

大学院説明会

説明会・相談会・体験授業などを対面またはオンラインで開催します。詳しい日程は、大学院の公式ウェブサイトでお知らせします。

Information Session

In order to provide opportunities for you to learn more about the graduate school, we are planning to hold the information sessions in person or online. Dates and other details will be announced in our official website.



### Access to AIU

主な都市からの所要時間  
Approx. Times from Major Cities

#### ✈ Plane

東京	Tokyo	1 hr. 10 min.
札幌	Sapporo	1 hr.
名古屋	Nagoya	1 hr. 25 min.
大阪	Osaka	1 hr. 30 min.

#### 🚆 JR

秋田新幹線「こまち」  
Akita "Komachi" Bullet Train

東京	Tokyo	3 hr. 45 min.
仙台	Sendai	2 hr. 15 min.

(2023年4月現在)  
(As of April, 2023)

#### JR最寄り駅・空港からの所要時間 Travel Times from Akita Airport and JR Stations

秋田空港 Akita Airport	車・タクシー10分 10 min by car/taxi	国際教養大学 Akita International University
秋田駅 JR Akita Station	JR奥羽本線12分 12 min by JR Ou Line	
	バス30分 30 min by bus	
秋田空港L.C. Akita Airport L.C.	車5分 5 min by car	

バス路線は変更される場合があります。  
最新の情報はウェブサイトをご覧ください。

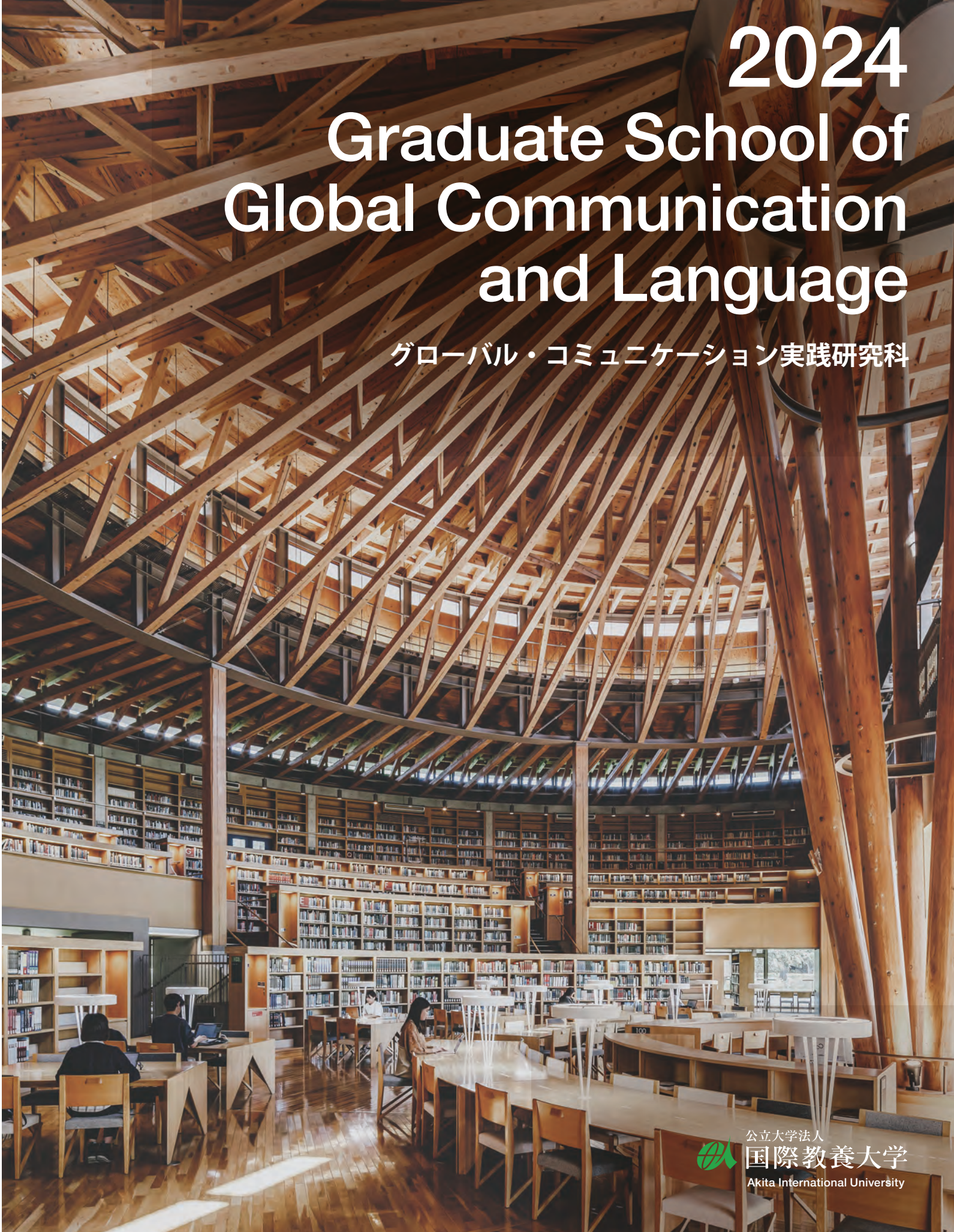
The bus route is subject to change.  
For the latest information, please visit our website.

(日本語)  
<https://web.aiu.ac.jp/access>

(English)  
<https://web.aiu.ac.jp/en/about/access>

# 2024 Graduate School of Global Communication and Language

グローバル・コミュニケーション実践研究科





沿革

# History

## 2004

4月  
April  
国際教養大学開学(初代理事長・学長 中嶋 嶺雄)  
Akita International University inaugurated  
(The first Chair of the Board/President Dr. Mineo NAKAJIMA)

## 2005

2月  
February  
地域環境研究センター(CRESI)設立  
Center for Regional Sustainability Initiatives (CRESI) founded  
7月  
July  
カレッジプラザにサテライトセンター開設  
Satellite Center opened in center of Akita City

## 2008

3月  
March  
新図書館竣工  
Library Building completed  
4月  
April  
言語異文化学習センター(LDIC) 設置  
Language Development and Intercultural Studies Center (LDIC) founded  
9月  
September  
専門職大学院「グローバル・コミュニケーション実践研究科」設置(入学定員30名)  
Professional graduate school, the “Graduate School of Global Communication and Language,” established with an admission capacity of 30 students  
12月  
December  
講義棟(D棟)竣工  
Lecture Building D completed

## 2010

3月  
March  
多目的ホール竣工  
Multi-Purpose Hall completed  
8月  
August  
第一回大学院修了式  
1st Commencement Ceremony of Graduate School

## 2012

1月  
January  
東アジア調査研究センター(CEAR)設立  
Center for East Asia Research (CEAR) founded

## 2013

6月  
June  
鈴木 典比古 理事長・学長就任  
Appointment of new Chair of the Board/President,  
Norihiro SUZUKI, DBA  
9月  
September  
能動的学修支援センター(ALSC) 設立  
Active Learning Support Center (ALSC) founded  
国際教養教育推進センター(CPILAE) 設立  
Center for Promotion of International Liberal Arts Education (CPILAE) founded

## 2014

9月  
September  
スーパードグローバル大学創成支援事業(グローバル化率引型)に採択  
Selected as the Top Global University Project (MEXT)  
11月  
開学10周年記念式典挙行  
施設の改称：中嶋記念図書館(旧図書館)および Suda Hall(旧多目的ホール)  
November  
10th Anniversary Commemorative Ceremony  
Rename of facilities: Nakajima Library (former AIU Library) and  
Suda Hall (former Multi-Purpose Hall)

## 2015

4月  
April  
アジア地域研究連携機構設立(CRESIとCEARを統合)  
Institute for Asian Studies and Regional Collaboration (IASRC) founded  
(joint institute of former CRESI and CEAR)  
9月  
September  
学生イニシアティブセンター(1棟)開設  
Completion of Center for Student Initiatives (Building I)

## 2016

9月  
September  
国際教養教育推進機構設立  
Institute for Promotion of International Liberal Arts Education founded

## 2017

3月  
March  
サテライトセンターをLDICIに統合  
Satellite Center integrated into LDIC

## 2021

4月  
April  
学部学科再編および新カリキュラム導入  
Restructuring and implementation of new undergraduate curriculum  
6月  
June  
モンテ・カセム 理事長・学長就任  
Appointment of new Chair of the Board/President, Prof. Monte CASSIM

## 2022

3月  
March  
学生宿舎(愛称：つばきヴィレッジ)竣工  
Tsubaki Village (student apartment) completed  
4月  
April  
応用国際教養教育推進機構設置(国際教養教育推進機構とアジア地域研究連携機構を統合)  
Institute for Promotion of Applied International Liberal Arts founded  
(joint institute of former Institute for Promotion of International Liberal Arts Education and IASRC)



# Message from the President

## モンテ・カセム

国際教養大学理事長・学長

## Monte CASSIM

Chair of the Board/President, Akita International University

国際教養大学専門職大学院グローバル・コミュニケーション実践研究科へようこそ。本研究科は、英語教育実践領域、日本語教育実践領域、発信力実践領域の3つの領域で構成され、それぞれ英語教育、日本語教育、ジャーナリズム・国際広報の分野で高度なスキルをもって活躍できる人材を育成することを目的としています。私たちを取り巻く世界を理解し、より良い社会を築くためには、言語を介した実践的なコミュニケーションが不可欠であるという考え方が3つの領域の基盤をなしています。

しかし、本学は皆さんに、狭義における技能だけを身に付けることを望んではいません。共感力や高い道徳観を兼ね備えたうえで、職業人としての深みや学識の幅を追求することが本大学院の特長であり、こうした資質を醸成し世界に通じるリーダーシップを身に付けることを目指します。この考え方は、本学が独自に展開している応用国際教養教育(AILA)に基づいており、急速な変化を遂げる世界において、自らが選択した職業分野で誇りある人生を歩むために心身の修養を求めるものです。

言語やコミュニケーションは、単に職業上のツールにとどまりません。私たちの文化や人類の遺産を築き上げてきたまさに核心に近づく手段でもあるのです。私は、本大学院に入学されるあなたが、限らない創造力を発揮し、深遠な学びの世界を探索することを切に願います。そして、その経験は、必ずやあなたの人生を豊かなものにすることでしょう。

1947年 スリランカ民主社会主義共和国 コロンボ生まれ  
1970年 スリランカ大学自然科学部建築学科卒業  
1974年～1981年 一般財団法人 日本地域開発センター研究員・グループアジア80プログラム・コーディネーター  
1976年 東京大学大学院工学系研究科修士課程都市工学専攻修士  
1976年～1977年 マレーシアサイنز大学専任講師、大学院設立委員会事務局長  
1980年～1984年 三井建設株式会社設計部(建築士)  
1982年 東京大学大学院工学系研究科博士課程都市工学専攻単位取得満期退学  
1985年～1994年 国際連合地域開発センター(UNCRD)主任研究員・国連専門官  
1994年～2018年 立命館大学教授  
2004年～2009年 立命館アジア太平洋大学学長  
2004年～2012年 学校法人立命館副総長  
2013年～2014年 学校法人立命館総長特別補佐  
2014年～2017年 学校法人立命館評議員  
2014年～2021年 公立大学法人国際教養大学理事  
2015年～2018年 学校法人立命館理事補佐  
2018年～2021年 大学院大学至善館学長、理事、教授  
2018年～2023年 学校法人立命館理事会顧問  
2021年6月～現在 公立大学法人国際教養大学 理事長・学長  
他 日経大学(VJU)理事、沖縄科学技術大学院大学評議会議長、スリランカ首相上席補佐官など

1947 Born in Colombo, Democratic Socialist Republic of Sri Lanka  
1970 B.Sc. Built Environment, Faculty of Natural Sciences, University of Sri Lanka, Colombo  
1974-1981 Research Fellow and Coordinator, Group Asia 80 Program, Japan Center for Area Development Research  
1976 M.Eng. (Urban Engineering), Graduate School of Engineering, The University of Tokyo  
1976-1977 Lecturer and Secretary of the Committee for Graduate School Establishment, University Sains Malaysia  
1980-1984 Architect at Design Management Division, Design Department, Mitsui Construction Ltd.  
1982 Withdrawal from the Doctoral Program with the Completion of Course Requirements of Urban Engineering, Graduate School of Engineering, The University of Tokyo  
1985-1994 Senior Research Fellow (U.N. Expert) and Program Coordinator, United Nations Center for Regional Development  
1994-2018 Professor, Ritsumeikan University  
2004-2009 President, Ritsumeikan Asia Pacific University  
2004-2012 Vice Chancellor, Ritsumeikan Trust  
2013-2014 Special Aide to the Chancellor, Ritsumeikan Trust  
2014-2017 Member, Board of Councilors, Ritsumeikan Trust  
2014-2021 Executive Trustee, Akita International University  
2015-2018 Assistant Trustee, Ritsumeikan Trust  
2018-2021 President, Trustee and Professor, Shizenkan University  
2018-2023 Senior Advisor, Ritsumeikan Trust  
2021-present President (Chair of the Board), Akita International University  
Other prominent posts including University Council Executive Trustee of Vietnam-Japan University, Chairman of the Board of Councilors of Okinawa Institute of Science and Technology and Senior Advisor to the Prime Minister of Sri Lanka

Publications include *Concepts of Sustainability* (Chapter 2 : *An introduction to sustainability science* (Horitsu Bunka Sha, 2013)). He has also given many lectures at the Sri Lanka Association for the Advancement of Science (SLAAS) and universities in Japan and abroad and more.  
In 2016, he was awarded the Order of the Sacred Treasure [Gold Rays with Neck Ribbon] from the Government of Japan for his contribution to the promotion of private education in Japan and his continuous efforts to promote mutual understanding between Sri Lanka and Japan.  
In 2017 he received a National Honours Lifetime Award (Vidya Nidhi) for Contributions to science and technology by the Government of Sri Lanka.

## 学長メッセージ

Message from the President

## 01

### 沿革

History

## 02

### 研究科長メッセージ

Message from the Dean

## 04

### 研究科の概要

Outline of the Graduate Program

## 06

### 研究科の特色

Characteristics of the School

## 08

### 科目構成

Curriculum at a Glance

## 10

### 英語教育実践領域

English Language Teaching Practices

## 14

### 日本語教育実践領域

Japanese Language Teaching Practices

## 18

### 発信力実践領域

Global Communication Practices

## 22

### 出願要件・募集日程

Admission Information

## 24

### キャンパスマップ

Campus Map

### 裏表紙 Back cover

### 交通アクセス

Access to AIU



# Message from the Dean

## 内田 浩樹

国際教養大学専門職大学院  
グローバル・コミュニケーション実践研究科 研究科長

## Hiroki UCHIDA

Dean of the Graduate School of  
Global Communication and Language



20世紀末は、あらゆる意味で混沌とした時代でした。ソビエト連邦の崩壊によって冷戦が突如として終結を迎え、このことが、欧州連合形成の議論に新たな視点を与えることにもなりました。時を同じくして、急激な気候変動といったような、数々の環境問題が取り沙汰されるようになっていきました。個々の国では対処しきれない問題が存在するのだという認識を新たにした時代でもありました。インターネットの急速な発展も国を超えた社会のあり方についての議論を加速させました。グローバル・コミュニケーションは、こうした大きな変化の時代に萌芽した比較的新しい学問分野です。国際社会の諸問題を学際的に論じるわけですから、インターナショナル・リベラル・アーツ・カレッジとしての国際教養大学が設置するにふさわしい大学院だと言えるでしょう。

なぜ「インターナショナル」ではなく「グローバル」なのか?とよく問われます。その答えは、これらの語の形態素に注目すると見えてきます。インターナショナルという語の語根は「nation (国)」であるのに対し、グローバルのそれは「globe (地球)」です。グローバル・コミュニケーション分野では、政治的、経済的、そして文化的な協調(時には摩擦)を地球規模で議論していくということです。

グローバル・コミュニケーション実践研究科には、3つの領域があり、それぞれの領域で特定の職業についての訓練を受けますが、全ての学生が身に付けるべき知識と技能については共通科目群に配置して開講しています。また、学際的な本大学院では、他領域の専門科目から9単位(3科目に相当)を修了単位として履修することができるのも特徴です。

世界各地からの留学生と日本人が教室を共にして切磋琢磨する本学のグローバル・コミュニティに是非おいでください。

The late twentieth century was hectic and complex in every sense. With the collapse of the Soviet Union, the Cold War suddenly came to an end. This allowed the leaders of the countries in Europe to discuss the possibility of a European Union with totally new perspectives. And in parallel at that time, some environmental issues, which include abrupt climate change, were squarely put in the public eye. People in the world realized that the planet had some issues that no single country was able to cope with. The rapid development of the Internet accelerated the discussion of a borderless world. Global Communication is a relatively young academic field which sprouted in the rapidly and drastically changing societies. It is an interdisciplinary approach to the global issues, and this well explains why Akita International University as an international liberal arts college has a graduate school in this field.

Why “global” instead of “international?” This is one of the most frequently asked questions. One viable answer to this question may lie in the morphological structures of these two words. The word “international” has “nation” as its word root, while the word stem of “global” is “globe.” Global Communication discusses political, economic, and cultural alliances (sometimes conflicts) on a global scale.

The Graduate School of Global Communication and Language has three programs. Although each program has its goal and targeted professions, the knowledge and skills that all students are expected to equip themselves with are integrated and offered in common courses. In this interdisciplinary graduate school, students are allowed to count up to 9 credits (equivalent to 3 courses) from other programs toward the completion of their master’s degree.

We would like to invite you to our global community where students from Japan and the rest of the world are cultivating an art with meaningful collaboration.

## ディプロマ・ポリシー(学位の授与に関する方針)

国際教養大学大学院は、現代の国際社会にあって、高度なコミュニケーションの理論と実践にかかる教育研究を行い、高度な知識と実践力、指導力を備えた教育・研究者や専門的な人材を養成することにより、国際社会と地域社会に貢献することを使命としています。その実現のため、所定の教育課程を修め、以下のような能力を身に付けた者に対して専門職修士の学位を授与します。

- 高度なグローバル・コミュニケーションに係る理論を理解し、実践に移すことができる
  - 国際的視野と言語能力を備え、国際社会に貢献できる
  - 専門知識、実践的な技能と指導力を有し、高度な職業人として活躍できる
- 国際教養大学大学院で修士号を修得するためには、原則2年以上在学し、所定の授業科目を履修し、36単位(発信力実践領域は37単位)以上を修得すること、また、成績が累積GPA3.00以上であることが求められます。

## カリキュラム・ポリシー(教育課程の編成及び実施に関する方針)

入学した学生は英語教育実践領域・日本語教育実践領域・発信力実践領域のいずれかに属します。共通科目を一定単位まで履修してグローバル・コミュニケーションの基礎を英語で学ぶと同時に、それぞれの領域の専門科目群から必修科目・選択必修科目・選択科目を履修します。また、教育実習やインターン等、各領域で指定された科目によって実践的技能や指導力を身に付け、そこでの学びに基づいて指導教員(アドバイザー)の指導を受けつつ課題を遂行し、知識と実践の統合と課程の仕上げを行います。学修成果の評価は予め示した成績評価基準に基づき、GPAを用いて厳格な評価を行います。

英語教育実践領域では、英語教育実践に不可欠な知識と技能を取り扱う科目群を必修科目として配置するとともに、実際の教育現場で授業実践をする実習科目(3単位)を必修とします。実習は、原則として1単位ごとに時期を3学期に分けて行いますが、現職教員の場合など事情に応じて1学期に3単位の实習を行うことも可能です。4技能の指導法・教材作成法に関わる発展的な科目に加え、言語教育の視点に深みを与える言語学、社会学の分野の科目、小学校での英語教育を視野に入れた科目を配置して、様々な教育現場に対応できるカリキュラムとします。全ての授業は英語で行うものとします。

日本語教育実践領域では、1年次に日本語教育に必要な言語学や第二言語習得理論関連の理論科目を学びます。2年次に実践的な専門知識体得のため3期(春・秋・冬)にわたる教育実習が必修科目として課せられます。教育実習は、2期は国内で1期は海外で実施されます。修了要件として、アクションリサーチ報告会での口頭発表が義務付けられます。日本語教育実践領域の授業は、共通科目を除き、日本語で行うものとします。

発信力実践領域では、選択必修科目としてジャーナリズム、または広報に関する基礎的科目を履修し、国際報道や組織コミュニケーションなどの科目によって将来の職業に結びつく高度な専門知識を身に付けます。また、現代の国際社会における諸問題に関する科目や情報リテラシーを高める科目などを学び、知識の幅を広げるとともに2年次には、インターンシップ、フィールド・リサーチが課せられます。修了要件として修了論文執筆と口頭試問または修了プレゼンテーションと口頭試問が義務付けられます。全ての科目を英語で学修し、国際的に活躍できる言語能力を高めます。

# Diploma Policy

The Akita International University Graduate School of Global Communication and Language (AIU GSGCL) aims to provide the kind of education and research opportunities in advanced theories and practices of communication suitable for meaningful contribution to a globalized world and to equip teachers and professionals with the advanced knowledge, communication capabilities, and teaching skills that will enable them to contribute to both local and international communities. The AIU Graduate School confers a professional Master’s degree on those who have completed the curricular requirements and acquired the following knowledge, skills and attitudes.

- Advanced knowledge of communication theories and effective communication practices
  - Advanced language and leadership skills
  - A global perspective and awareness of how essential advanced communication skills are for contributing to greater global understanding, that together with the above sorts of knowledge and skills, enable students to become excellent professionals in their chosen fields
- To obtain a professional Master’s degree, in principle, students need to spend at least two years, complete all the required courses, and earn 36 credits (37 credits for students in Global Communication Practices) or more with a 3.00 or higher GPA.

# Curriculum Policy

Degree-seeking students are required to be enrolled in one of three programs: English Language Teaching (ELT), Japanese Language Teaching (JLT), or Global Communication Practice (GCP). Along with taking the common core courses and studying the basics of global communication, students complete a set of practical courses (required, required elective, and elective) in the chosen program. Under the supervision of their adviser, students must complete a practicum (a teaching practicum or an internship as assigned by each program), and a final project involving the integration of knowledge and practice, which constitutes the culmination of the student’s studies. Grading is based on the grading criteria described in the syllabus for each course and student’s academic performance is monitored through their GPA.

In the ELT program, in addition to taking required subjects that cover the knowledge and skills essential to English education, students are also required to take practicum subjects (3 credits) in which students practice teaching in actual educational settings. In principle, the teaching practicum, or English Teaching Seminar, is offered as a 1-credit course in three semesters, however; in order to accommodate for the exceptional circumstances for in-service teachers, 3 semester hours of graduate school credit can be earned for the teaching practicum in one semester. In addition to courses for teaching the four linguistic skills and developing teaching materials, by incorporating academic subjects in the fields of linguistics and sociology, and with consideration of the status of English education in Japanese elementary schools, it will enable students to develop deep perspectives on language education that will allow them to adapt successfully to a variety of educational settings. All ELT courses are conducted in English.

In the JLT program, students study theoretical subjects related to linguistics and second language acquisition theory that is necessary for Japanese language education in the first year of the program. To acquire further practical expertise in teaching Japanese, three teaching practicums (Spring, Fall and Winter) are required in the second year of the program. Two terms of teaching practicums are conducted in Japan and one term overseas. An oral presentation at the action research debriefing session is required in order to complete the program. Except for the common courses, JLT courses are conducted in Japanese.

In the GCP program, foundation courses in journalism or public relations are offered as required electives, and elective courses in international news and organizational communication develop expertise for student’s future occupations. Courses dealing with various issues in the international society and information literacy to further expand professional knowledge are taken in the second year along with completing a required internship and field research experience. To complete the program and graduate, students must either produce a scholarly research paper and pass an oral examination, or make a formal presentation on their practicum and pass an oral examination. All GCP courses are conducted in English to maximize the development of students’ language proficiency.



# Outline of the Graduate Program

国際教養大学専門職大学院「グローバル・コミュニケーション実践研究科」は、グローバル・コミュニケーション実践専攻のもと、「英語教育実践領域」、「日本語教育実践領域」、「発信力実践領域」の3領域を配し、2008年9月に開学されました。

## ミッションステートメント

国際教養大学大学院は、日本語又は英語による高度なコミュニケーションを行うための理論と実践に係る知識と技能を身に付け、グローバル社会においてコミュニケーションの分野で活躍できる高度専門職業人を養成することを使命とする。



グローバル・コミュニケーション実践研究科  
グローバル・コミュニケーション実践専攻

研究科長・専攻長 内田 浩樹

領域名	領域代表	標準修業期間	入学定員数	収容定員数
英語教育実践領域	内田 浩樹	2年	30名	60名
日本語教育実践領域	左治木 敦子			
発信力実践領域	谷川 幹			

## 求める大学院生像

主体的に学ぶ意欲が強く、鋭い問題意識を持つ次のような学生を求めます。

英語教育実践領域	グローバルかつクリティカルな視野を備え、国際コミュニケーションツールとしての英語の教育に貢献することを目指す人材
日本語教育実践領域	日本の文化や社会全般と日本語に関する深い興味を有し、世界で活躍する日本語教師を目指す人材
発信力実践領域	世界を総合的に観察することに関心を持ち、ジャーナリズム、パブリックリレーションズ、ビジネスの分野で国際的に活躍することを目指す人材

## 取得できる学位・資格

本研究科専門職学位課程を修了した者には、履修した領域に応じ、次の学位を授与します。

英語教育実践領域	日本語教育実践領域	発信力実践領域
英語教育修士(専門職)	日本語教育修士(専門職)	発信力実践修士(専門職)

### ▶ 取得可能な資格について

本研究科の英語教育実践領域において、所定の科目・単位を取得し、修了した者は、「中学校教諭専修免許状(英語)」、「高等学校教諭専修免許状(英語)」を取得することが可能です。ただし、この専修免許状を取得するには、それぞれ「中学校教諭一種免許状(英語)」、「高等学校教諭一種免許状(英語)」を取得していることが必要です。

Established in September 2008, the AIU professional graduate school is comprised of three pathways: English Language Teaching Practices, Japanese Language Teaching Practices, and Global Communication Practices.

## Mission Statement

The mission of the AIU GSGCL is to prepare students for careers in professional communication fields that make positive contributions to today's global society. With programs in English and in Japanese that engage students in classroom and practical training activities, the GSGCL provides students with the knowledge and practical skills they need to advance their careers.



Graduate School of Global Communication and Language  
Graduate Program in Global Communication and Language Practices

Hiroki UCHIDA, Dean and Director

Program	Head	Standard Period of Enrollment	Annual Enrollment Quota	Total Enrollment Capacity
English Language Teaching Practices (ELT)	Hiroki UCHIDA	2 years	30 students	60 students
Japanese Language Teaching Practices (JLT)	Atsuko SAJIKI			
Global Communication Practices (GCP)	Miki TANIKAWA			

## We seek students who:

Have a strong motivation for independent study and a keen interest in global issues.

### English Language Teaching Practices

Students should possess a strong desire to be skilled in teaching English for international communication, and have a lens through which they can see and discuss global issues.

### Japanese Language Teaching Practices

Students should possess a strong desire to teach Japanese internationally to students from around the world, and have a deep interest in Japanese culture and society.

### Global Communication Practices

Students should possess a strong desire to work internationally in journalism, public relations and business communication, with a strong interest in a comprehensive understanding of the world.

## Degrees Granted

The following degrees are granted to those who are enrolled in our graduate school and successfully complete the subjected programs.

English Language Teaching Practices	Japanese Language Teaching Practices	Global Communication Practices
Master of English Language Teaching (Professional)	Master of Japanese Language Teaching (Professional)	Master of Global Communication Practice (Professional)

### ▶ Certificates Granted

Those who complete the required courses and earn the necessary credits in the English Language Teaching Practices can obtain an Advanced Teaching Certificate for Lower Secondary School (English), or an Advanced Teaching Certificate for Upper Secondary School (English), however, possessing a Type 1 Teaching Certificate for Lower Secondary School (English) or a Type 1 Teaching Certificate for Upper Secondary School (English) is a precondition for obtaining either of the Advanced Certificates.

# Characteristics of the School

本研究科は、専門職学位課程であることから、理論的、学問的な展開を踏まえつつ、徹底して実用性を重視します。一方向的な講義に留まることなく、討論などを通して学生の問題意識を引き出すなど、双方向の授業を展開します。また、各領域には、実践研究の専門科目があり、学生はインターンシップ（実習）や教育実習において、講義での理論的枠組みを現場で実践し、その修得・深化を図ることができます。このように理論と実践の融合を主眼とするため、次の5つの点を基軸にカリキュラムを編成し、特色ある制度を提供して様々な背景を持つ学生に門戸を開いています。



## 01 英語による高度な専門職教育

将来高度な英語による業務遂行が可能となるよう、本研究科では、日本語教育実践領域の専門科目を除き、すべての授業（講義・演習・実習等）を英語で行います。

## 02 「理論と実践の架橋」を基軸とした教育の展開

職業現場に関連した理論の修得とその実践を念頭におき、実際に現場で直面しうる問題の解決を重視した授業を展開します。このため、国際的に外国語教育の最前線で重要な役割を果たしてきた指導者、国際報道の専門家やジャーナリストを教員として迎え、より実践的な教育を行います。

## 03 グローバル・コミュニケーション実践に関する共通科目の配置

国際社会や文化についての基礎理論・知識に関する科目のほか、言語コミュニケーション力と異文化コミュニケーション力に関わる実践的な能力を修得するために各領域を超えた共通科目を複数配置し、選択必修としています。

## 04 社会人のリカレント教育

現代においては、新しい知識・情報・技術が、社会のあらゆる活動の基盤として重要性を増しており、それぞれの職業に従事している人材の知識とスキルの再構築が求められています。本学では、体系化された知識と実践の融合による専門教育を通じ、社会人の再教育を行います。各領域では、個々の学生のニーズに応じて専門性を高められるよう、カリキュラム編成を工夫しています。

## 05 GPA：学業成績をはかる国際的基準

本学では、教育の質を保證する手段の一つとして、GPA（成績評価平均点）制度を採用しています。シラバス等で授業方法・計画や成績評価基準を明示した上で、厳格な成績評価を行うとともに、大学院修了時には、必要単位数を充足するだけでなく、GPA3.00以上の成績に達していることを修了要件としています。

## 4月・9月入学と ブレ・グラデュエート・スチューデント制度

本研究科では、英語教育実践領域および発信力実践領域において、4月入学と9月入学を採用しています（日本語教育実践領域は9月入学のみとなります）。本研究科では、入学後の学習負担を軽減することを目的とした、「ブレ・グラデュエート・スチューデント制度」を設け、ギャップ・イヤー活動（※）や科目履修を認めています。ただし、ギャップ・イヤー活動計画は、事前審査で承認される必要があります。なお、外国人留学生がブレ・グラデュエート・スチューデント制度を活用する場合は、入学年度の4月1日までに日本の留学査証を取得できることが条件となります。

### ■日本語教育実践領域

秋・冬選考で合格した入学予定者が対象となり、ブレ・グラデュエート・スチューデントとして4月開始の春学期の大学院科目履修（最大2科目6単位まで）、またはギャップ・イヤー活動を選択することができます。ギャップ・イヤー活動には国内外での日本語教育活動を中心とした内容が認められています。

### ■英語教育実践領域および発信力実践領域

秋・冬選考で合格した9月入学予定者が対象となり、合格後に申請し、認められた場合は、ブレ・グラデュエート・スチューデントとして、ギャップ・イヤー活動を行うことができます。

※ギャップ・イヤー活動  
「GCS610 自省的職業経験考察（3単位）」を履修し、個々の専門職務経験を学術的に考察し、論文として表現することをギャップ・イヤー活動として設定しています。

## 英語運用能力強化のための 研究生制度 (for non-native speakers of English only)

本学国際教養学部英語集中プログラム（EAP）で英語の運用能力を高めてから本研究科に入学する制度です。英語運用能力が大学院の出願要件に達していない場合でも、英語を集中的に学習することにより本研究科での修学が可能になると判断された場合は、研究生として入学することが可能です。EAPで1学期程度の期間学び、所定の英語運用能力を身に付けた後に大学院に再出願することができます。ただし、研究生としての入学は大学院の合格を保證するものではありません。本制度の利用は、日本国籍、日本国の（特別）永住許可、「留学」等の在留資格（短期滞在を除く）のいずれかの保持者に限ります。

As a professional graduate school with degree-granting authority, AIU places a great deal of emphasis on practicality in its courses with special attention to theoretical and academic features. Conducted interactively, classes involve discussions that elicit students' opinions on various subjects. Depending on the chosen subject area, students are required to take specialized courses in English Language Teaching Practices, Japanese Language Teaching Practices, or Global Communication Practices. All students learn theory in the classroom and then apply it in the real world through internships and teaching practice, thus deepening their theoretical knowledge and its process to application. In order to achieve a successful integration of both the theoretical and practical aspects of courses, the curriculum features the following five characteristics, and a unique system is provided to meet various needs with students from different backgrounds.

## 01 Advanced Professional Education in English

All lectures, seminars and practice in the school except for Japanese Language Teaching Practices are conducted in English with the goal of advancing students to a high level of English performance. For native speakers of English, of course, this is a skill "in hand" they bring to the program.

## 02 Development of Education with a Close Link between Theory and Practice

With the acquisition of theories related to actual work situations in mind, classes are conducted with a focus on issues that students may encounter in their respective workplaces. Faculty members enrich classes with their experience as prominent leaders in language education, international media, and journalism.

## 03 Common Courses in Global Communication Practice

In addition to courses that deal with basic theories and knowledge of international society and culture in each program, common courses are offered to acquire practical global communication skills.

## 04 Refresher Courses for Working Adults

The importance of new knowledge, information, and technology has been increasing exponentially as a foundation of activity in every sector of society. This situation requires a readjustment of the knowledge and skills needed for each profession. We offer recurrent education for experienced students through specialized course work where knowledge and practice are systematically integrated.

Each program provides a unique curriculum that is designed to enhance students' expertise depending on their needs.

## 05 GPA: Grading System for Global Higher Education

Our graduate school has adopted the GPA system and a strict grading policy to ensure a high quality of education. The criteria of assessment are described along with the teaching methods and course schedule on each syllabus. At the time of program completion, students must satisfy the GPA requirement of 3.00 or above, as well as credit requirements.

## April and September Matriculations and Pre-Graduate Student System

The ELT and GCP programs of the AIU Graduate School allow new students to start in April or September, while JLT students are accepted in September only. Students are eligible to participate in the "Pre-Graduate Student System." Participation in this system allows students to take advantage of their time before official enrollment, and helps to lighten future course workload by allowing students to take courses or conducting Gap Year Activities\*. Gap Year activity needs to be proposed and approved in advance. Non-Japanese citizens who wish to be pre-graduate students must obtain proper visas issued by the Government of Japan by April 1 of their matriculation year.

### ■Japanese Language Teaching Practices

The system is applicable to students admitted during the Fall or Winter Screenings. Pre-graduate students can choose to either take up to 2 courses (6 credits) at AIU's Graduate School during Spring Semester or conduct Gap Year Activities. Gap Year Activities may include teaching Japanese at institutions in Japan and overseas.

### ■English Language Teaching Practices and Global Communication Practices

Students who start as degree-seeking students in September and admitted during the Fall or Winter Screenings are eligible to conduct Gap Year Activities if their proposal for the activities is examined and approved by the university.

\*Gap Year Activities

Participants of Gap Year Activities must register for "GCS610 Professional Experience Reflection (3 credits)" which requires reflecting on and examining professional experiences to write academic papers.



## グローバル・コミュニケーション実践研究科の目標

グローバル・コミュニケーションに関する基礎理論を学ぶ共通科目群に加え、職能分野の専門性を高める3領域を配し、理論の修得とその実践を支える各専門科目群を提供し、高度専門職業人を養成します。

## The Goal of the Graduate School of Global Communication and Language

The AIU Graduate School equips teachers and professionals with advanced knowledge, skills and expertise. In addition to the common courses which offer the basics of global communication, the Graduate School provides three programs to enhance students' professional expertise in theories and practices.

## 共通科目

### Common Courses

下記は2023年5月時点の情報です。最新情報はウェブサイトでご確認いただけます。  
The information below is as of May, 2023. Please check the latest information on the website.



### 2科目6単位以上

3領域に共通する、グローバル・コミュニケーションに関する基礎知識および国際社会、文化の理解を深め、職業人としての実践的知識を修得

### Complete 2 courses (6 credits) or more

Acquire the basic knowledge related to global communication which serves as the common foundation for the three fields of study, deepen understanding of global society and cultures as well as practical knowledge as a professional.

#### 選択必修科目 Required Elective

	◎隔年開講科目 Offered every two years
GCS600(GCP630)*	Intro. to Global Communication／グローバル・コミュニケーション概論
GCS601(ELT641, GCP631)*	Language, Culture, and Identity／言語、文化とアイデンティティ
GCS602(GCP632)*	Contemporary Issues in a Global Context／グローバル化と国際関係
GCS607(GCP637)*	Academic English for Global Professions／グローバル社会のためのアカデミック・イングリッシュ
GCS608	Intro. to Japanese Studies (offered in Japanese only for int'l students)／日本学概論(留学生のみ)
GCS609(GCP600)*	Strategies for Intercultural Communication／異文化コミュニケーションのストラテジー
GCS610	Reflective Professional Experience (Applicable only for Gap Year participants) 自省的職業経験考察 (GAP YEAR参加者のみ適用)
GCS611	Interpreting (English/Japanese) I／通訳技法 I
◎GCS614 (GCP634)*	Communication Research Methods／コミュニケーション研究調査法

\*専門科目としても単位取得が可能です。 These courses may be counted as specialized course.

## 英語教育実践領域

### English Language Teaching Practices

### 専門科目10科目30単位以上履修

高度な言語能力、専門知識と実践的な技能を有した英語教育をリードする人材の養成

### Complete 10 courses (30 credits) or more

Develop future leaders in English education with high language competency, specialized knowledge and practical expertise.

#### 必修科目 Required

※選択必修科目 Required Elective

- 教授法と実践に関する科目 Teaching Practices
  - ELT601 EFL Teaching Methods and Materials／外国語としての英語教授法と学習教材
- ※ELT700 English Teaching Practicum with Seminar／英語教育実践法と実習
- ※ELT701～703 English Teaching Seminar I-Ⅲ／英語教育実践法と実習1～3
- 言語修得に関する科目 Language Acquisition
  - ELT600 Intro. to Foreign Language Acquisition／外国語習得法概論
  - ELT660 Intro. to Research Methods in Language Education／言語教育実践研究概論
- 言語に関する科目 English Language
  - ELT610 Linguistic Foundations／言語学概論

#### 選択科目群 Electives

◎隔年開講科目 Offered every two years

- ◎ELT606 Teaching EFL Speaking and Listening／外国語としての英語会話能力・聴解力指導法
- ◎ELT607 Teaching EFL Reading and Writing／外国語としての英語読解・作文指導法
- ◎ELT608 Teaching Vocabulary in a Foreign Language／語彙習得
- ◎ELT609 EFL Testing and Assessment／外国語としての英語の試験と評価
- ◎ELT611 Pedagogical/Communicative Grammar／口語文法教育論
- ◎ELT612 Sociolinguistics／社会言語学
- ◎ELT619 Teaching English to Young Learners／児童英語教授法
- ◎ELT624 Teaching English in Higher Education／高等教育における英語教授法
- ◎ELT631 Materials Development in the Context of English Education in Japan／日本の英語教育における教材作成法
- ◎ELT635 Applied Psycholinguistics for Language Teachers／言語教師のための応用心理言語学
- ELT641 Language, Culture, and Identity／言語、文化とアイデンティティ
- ELT663 Classroom Research and Observation／授業の研究と観察
- ELT699 Scholarly Research and Paper／学術研究実践およびリサーチ・ペーパー
- ELT68X Special Topics in Language Teaching/Learning／言語教育・言語習得の選択テーマ研究

修了

ELT/JLT 36単位以上  
GCP 37単位以上

## Completion (36 credits or more)

GPA修了要件: GPA 3.00以上を達成すること  
GPA Requirement: To achieve and maintain GPA 3.00 or above

## 専門科目

### Specialized Courses



他領域の専門科目を、3科目9単位まで履修し、修了単位として算入可能  
Students may enroll in three courses (9 credits) outside of their major program.

## 日本語教育実践領域

### Japanese Language Teaching Practices

### 専門科目10科目30単位以上履修

高度な専門知識と技術を有し、国内外の教育機関で活躍できる日本語教師の養成

### Complete 10 courses (30 credits) or more

Develop Japanese language teachers capable of succeeding in educational institutions in Japan and abroad with a high-level of specialized knowledge and techniques.

#### 必修科目 Required

- 教授法と実践に関する科目 Teaching Practices
  - JLT604 日本語教育の教材・教具  
Teaching Materials and Aids for Japanese Language Teaching
  - JLT650 日本語教育実践計画  
Design of Japanese Language Teaching Practicum
  - JLT651 日本語教育実践研究(秋田)  
Japanese Language Teaching Practicum in Akita
  - JLT652 日本語教育実践研究(海外)と修了論文  
Japanese Language Teaching Practicum on Abroad and Writing Action Research Paper
  - JLT653 日本語教育修了論文(リカレント教育対象者のみ必修)  
Japanese Language Teaching Action Research Paper (for the students targeted for Recurrent Education)
  - JLT654 日本語教育実践研究(リカレント教育対象者のみ必修)  
Japanese Language Teaching Practicum for Recurrent Education (for the students targeted for Recurrent Education)

#### 選択科目群 Electives

- JLT601 日本語教育初級文法 I  
Japanese Pedagogical Grammar for Beginners I
- JLT602 日本語中・上級の教育  
Japanese Language Teaching for Intermediate and Advanced Students
- JLT606 日本語音声と音声言語教育  
Pedagogy for Japanese Speech Sounds and Prosody
- JLT609 日本語教育評価法  
Evaluation and Testing in Japanese Language Teaching
- JLT614 日本語教育初級文法 II  
Japanese Pedagogical Grammar for Beginners II
- JLT615 日本語教育のための第二言語習得論  
SLA theories for Japanese Language Teaching
- JLT616 日本語教育学概論  
Intro. to Japanese Language Teaching
- JLT619 多様化する社会における日本語教育  
Teaching Japanese to Learners from Diverse Communities
- JLT620 外国語としての日本語教育と教授法  
Teaching Japanese as a Foreign Language
- JLT660～665 日本語自律研究 I～VI  
Japanese Independent Study I-VI

## 発信力実践領域

### Global Communication Practices

### 専門科目11科目31単位以上履修

情報収集、発信、交渉、通訳等、高度なコミュニケーション能力を有する国際メディアや機関で活躍できる人材の養成

### Complete 11 courses (31 credits) or more

Develop individuals capable of succeeding in international media or institutions settings with high-level communication skills, such as information collection, dissemination, negotiation, and interpretation.

#### 必修科目 Required

※選択必修科目 Required Elective

- GCP645 Design of Graduation Project／修了課題計画
- 調査技法・通訳技法に関する科目 Research・Interpreting Methods
  - ※GCP601 Organizational Communication  
組織コミュニケーション
  - ※GCP642 Intro. to International Public Relations  
国際広報学概論
  - ※GCP643 Intro. to International Journalism  
国際ジャーナリズム概論

#### 修了科目 Required for Completion

- 実践研究に関する科目 Research and Practices
  - ※GCP649 Scholarly Research and Paper／研究論文指導
  - ※GCP650 Global Communication Practicum／発信力実践研究

#### 選択科目群 Electives

◎隔年開講科目 Offered every two years

- GCP600 Strategies for Intercultural Communication  
異文化コミュニケーションのストラテジー
- ◎GCP604 Negotiation and Conflict Resolution  
ストラテジック・ネゴシエーション
- ◎GCP613 Debate and Discussion／ディベート技法
- GCP614 Interpreting (English/Japanese) II／通訳技法 II
- GCP620 Discussing Global News／国際報道の聴取と発信
- GCP622 Communication and Organizational Behavior  
コミュニケーションと組織行動論
- ◎GCP624 Leadership and Group Communication  
リーダーシップとグループコミュニケーション
- GCP630 Intro. to Global Communication  
グローバル・コミュニケーション概論
- GCP631 Language, Culture, and Identity  
言語、文化とアイデンティティ
- GCP632 Contemporary Issues in a Global Context  
グローバル化と国際関係
- GCP633 Digital Marketing and Advertising  
デジタル・マーケティングと広告
- ◎GCP634 Communication Research Methods  
コミュニケーション研究調査法
- ◎GCP635 Public Speaking and Effective Presentations  
パブリック・スピーキングと効果的プレゼンテーション
- GCP637 Academic English for Global Professions  
グローバル社会のためのアカデミック・イングリッシュ





## English Language Teaching Practices

AIU offers a unique linguistic and cultural environment for its students. English is routinely heard, spoken, and used in and out of the classroom. Numerous opportunities are available for practicing English in formal and informal settings. A robust intensive English language program, English for Academic Purposes (EAP), creates the perfect setting for observing experienced teachers doing what they do best. The Language Development and Intercultural Studies Center (LDIC) offers ideal opportunities for self-directed learning, group study, and familiarity with excellent teaching materials and resources. AIU, in other words, is the perfect campus for improving one's own communicative competence in English while learning how to be an expert at teaching others. The ELT program offers a solid foundational curriculum in language teaching theory and pedagogy while promoting opportunities to become a competent and reflective life-long learner of language and culture - in this case, English.

## Expected Student Outcomes

Knowledge of English as a language

Understanding of the role of English in a globalized world

Comprehension and application of fundamental TESOL theories and methods

Familiarity with methods of inquiry in language education

Processing and critical analysis of information

Competence in language classroom communication issues

Ability to express oneself professionally in speaking and writing

Self-reflection as an educator

### Feature 1 Flexible Scheduling

Complete the program at your own pace

While the English Language Teaching Practices program is generally completed over the course of two years, it can also be completed over three to four years by taking weekend classes, ideal for those currently working.

### Feature 2 Teaching Certificate

Earn an English Teaching Certificate while in ELT

ELT students have the privilege to upgrade their Type 1 Teaching Certificate to an Advanced Teaching Certificate by completing the necessary courses. Students without a Teaching Certificate have the option to join the Teacher's License Program to earn a Type 1 Teaching Certificate for Upper Secondary School.



Teaching practices at local high schools

## English Village Program for Young Students

As one component of the Top Global University Project (MEXT), ELT students have been designing and offering the English Village Program on a regular basis, which is a three-day English learning opportunity for young students from across the country. ELT students enjoy the privilege of trying out their own teaching techniques and materials with groups of authentic students.



## Message from Program Head

When you look at English as an international language (EIL), you may soon realize that your current/future students will be more likely to communicate in English with speakers of English as a second/foreign language (ESL/EFL) rather than with native speakers of the language. This implies that English teaching should focus more on training students to be speakers of EIL, which can be Japanese-like English but should be acceptable enough.

Fluency will be the key factor in the new phase of English education in Japan. Accuracy development should occur concurrently with fluency development. Therefore, you have to be ready to get rid of your baseless belief that students need to learn a large amount of vocabulary first. In addition, obtaining good knowledge of grammar structures before speaking or writing in English is an outdated notion. For the students' fluency development, opportunities for meaning-focused learning are indispensable, which, in fact, have been missing in many English classrooms in Japan.

To know is one thing, while it is quite another to do. As this proverb suggests, you need to be familiar with a variety of EFL/ESL theories. When our ELT program says you are familiar with a theory or teaching technique, you are supposed to not only know it, but also to be able to practice it in your classroom. This is what makes our ELT program different.



**Hiroki UCHIDA**

Dean and Director of the Graduate School  
Head of English Language Teaching  
Practices Professor

## Messages from Alumni

Just as there is a learning plateau for students, there is a certain plateau for teachers in their own teaching practices. After several years of experience, teachers gradually settle into their fixed teaching styles and tend to remain within their own comfort zone. However, the demands on education are changing at a very rapid pace. Now teachers must not only impart knowledge to students but also foster skills such as critical thinking, creativity, collaboration, and communication, oftentimes expressed as "4Cs," in order for students to survive in the 21st century (Pinter, 2017).

Many teachers, like I once was, are stuck in the comfort zone of teaching knowledge, but the theoretical acquisition and practice opportunities in the ELT program provide a methodology for increasing student engagement in the classroom while fostering skills such as the 4Cs above. All of the courses offered by this program will provide opportunities for teaching demos and presentations, so you can immediately apply the methodologies you have learned from papers and lectures. There are also opportunities for practicums outside of AIU to teach in actual JHS/SHS contexts and to present at some academic conferences on what you have learned and found throughout your course work, where you can exchange ideas with other language educators in Japan and abroad.

The ELT program emphasizes practices, and allows you to learn useful pedagogical theories in practical ways. I resumed my career as an English teacher at a prefectural high school in Akita after two years of study in this program, and I am surprised to find myself with a completely different teaching style than I used to be in. I strongly believe that two years at AIU are irreplaceable because they have refreshed my sense of enjoyment in teaching. If you are an in-service teacher seeking ways to break out of your comfort zone, you should definitely apply for this program.

### Shuntaro MIURA (Nationality: Japan)

2005 Mar.  
Graduated from Osaka University  
2021 Apr.  
Enrolled in Graduate School of Global Communication and Language at AIU  
2023 Mar.  
Completed Master of English Language Teaching (Professional)  
Currently teaching at Akita Prefectural Kakunodate High School



### Azusa MATSUMOTO (Nationality: Japan)

2018 Mar.  
Graduated from Kobe City University of Foreign Studies  
2021 Apr.  
Enrolled in Graduate School of Global Communication and Language at AIU  
2023 Mar.  
Completed Master of English Language Teaching (Professional)  
Currently teaching at Nara Prefectural Kokusai High School



## Example Career after Graduation

- **Full-time English Teaching Positions at Junior/Senior High School**
  - ▶ Miyagi Prefecture Hakuo High School
  - ▶ Miyagi Prefecture Sendai Daisan High School
  - ▶ Osaka Prefectural Makino High School
  - ▶ Ishinomaki Municipal Kitakami Junior High School
  - ▶ Akita Prefectural Noshiro High School
  - ▶ Shizuoka Prefectural Hamamatsu Konan High School
  - ▶ Nagasaki Prefectural Nagasaki Hokuyodai High School
  - ▶ Hokkaido Kitami Hokuto High School

- **Full-time English Teaching Positions at Higher Education Level**
  - ▶ National Institute of Technology, Niihama College
  - ▶ National Institute of Technology, Akita College
  - ▶ Akita International University
  - ▶ University of Fukui
- **Reappointment as an English Teacher in Akita and Nara Prefecture**



## Example Coursework

### English Language Teaching Practices

\*The chart below is a sample sequence for your reference.

\*The letter in parentheses indicates its requirement category and the number indicates credits, e.g. RE3 refers to a 3-credit, required elective course.

R=Required  
RE=Required Elective  
E=Elective

## Common Courses

Earn 6 credits or more

- GCS600 (RE3) Introduction to Global Communication
- GCS607 (RE3) Academic English for Global Professions



## Specialized Courses

Earn 30 credits or more including 5 required courses

### First Year

#### Spring Semester

- ELT601 (R3) EFL Teaching Methods and Materials
- ELT607 (E3) Teaching EFL Reading and Writing

#### Fall Semester

- ELT600 (R3) Introduction to Foreign Language Acquisition
- ELT611 (E3) Pedagogical/Communicative Grammar
- ELT701 (R1) English Teaching Seminar 1

### Second Year

#### Spring Semester

- ELT610 (R3) Linguistic Foundations
- ELT608 (E3) Teaching Vocabulary in a Foreign Language
- ELT702 (R1) English Teaching Seminar 2

#### Fall Semester

- ELT660 (R3) Introduction to Research Methods in Language Education
- ELT635 (E3) Applied Psycholinguistics for Language Teachers
- ELT703 (R1) English Teaching Seminar 3

#### Winter Program (Optional)

- ELT609 (E3) Testing and Assessment

30 credits in the Specialized Courses may include up to 3 courses (9 credits) from the other two programs, JLT and GCP.

Completion: Earn 36 credits or more

GPA Requirement: To achieve and maintain GPA 3.00 or above.

## Students' Voice



What I have learned the most in ELT is that speaking English as a teacher in a classroom requires much more than just being fluent. Your instruction has to be natural, yet it is no use if students do not understand what you say. It takes an incredible amount of linguistic knowledge, communication skills, and first-hand experience to modify your speech to achieve these goals. ELT provides all you need to improve your "teacher talk" skills.

**Rintaro IKEGAMI** Nationality: Japan  
Undergraduate: Osaka Kyoiku University

We critically discuss different theories and methodologies in ELT and demonstrate the activities to analyze their effectiveness. In order to implement theories and methodologies in practice, it is more important that teachers have the ability to solve various problems, combine the theories, and collaborate with one another. ELT helped me gain confidence by improving my problem-solving skills.

**Farhana SARMIN** Nationality: Bangladesh  
Undergraduate: National University of Bangladesh

ELT helped me get out of my comfort zone. At the beginning of the program, I realized how little I knew about what it is to teach English in a communicative way. Fortunately, in ELT, there are ample opportunities to do demo teaching and discuss how to apply theories to practice. In addition, my classmates' ideas broaden my perspective. In this community, I enjoy challenging myself. Now, I can clearly picture myself being an English teacher.

**Rio TSURUTA** Nationality: Japan  
Undergraduate: Kyoto Sangyo University

Aspiring to become an English teacher who can help students realize their full potential in their ability to communicate, I chose ELT. It is equipped with the necessary theoretical knowledge and indispensable practical teaching skills. ELT has rewarded me with more than I expected. Action research training, practicums at higher education institutions and high schools, and the communication-oriented English learning program called "English Village" have provided me with invaluable experience, which I can utilize to empower students' communication skills in my future professional career.

**Ying ZHOU** Nationality: China  
Undergraduate: Sichuan University

## Scholarly Activities

ELT students are encouraged to conduct academic research. Students acquire necessary skills for research and academic writing in the course work to present at international conferences.



### Presentations in Academic Year 2022

6 presentations at JALT2022 in Fukuoka, Japan

- Fostering Autonomous English Learning Through Speaking Activities in SHS
- Promoting Interactive Classrooms in JHS English Lessons
- Facilitating Interactions and Reducing Language Anxiety among Japanese HS Students
- Focus on Listening and Facilitating Student Self-Assessment Using Dictogloss
- Do People Have Same Images When Hearing Same Words?
- Student-Centered Knowledge Building in Zoom Class

## English Language Teaching Practices Faculty



### Hiroki UCHIDA

Japan  
Professor  
Dean and Director of the  
Graduate School  
Head of English Language  
Teaching Practices

M.A. in English Education,  
Nanzan University



### Tomohisa MACHIDA

Japan  
Professor

Ph.D. in Elementary Education,  
University of Illinois at Urbana-  
Champaign



### Clay WILLIAMS

U.S.A.  
Professor

Ph.D. in Second Language  
Acquisition and Teaching,  
University of Arizona



### Christopher Carl HALE

U.S.A.  
Associate Professor

Ed.D. Teaching and Leadership,  
Northeastern University



## 日本語教育実践領域

日本語教育実践領域修了者の進路と将来像

日本語教育実践領域は、専門職大学院の理念に沿って、理論と実務を架橋するプログラム構成をしており、大学院修了と同時に、日本語教育の現場で教壇に立つことのできる実践的日本語教員養成を目指しています。学生は、1年目に日本語教育に関わる言語学・応用言語学分野を中心とした理論の習得に励み、2年目には、専門職大学院の特色を生かした3期にわたる教育実習(250時間相当)に臨みます。現在、国内外の日本語学習者の多様化が進んでおり、日本語教師には、多様化した学習者のニーズに応えられるよう、常に学び続ける力を身に付けることが求められます。本領域では、アクション・リサーチの研究・実践手法を取り入れ、大学院修了後の日本語教育現場に自己の実践を振り返り自己成長を続けられる教師を養成します。

本領域では、日本語教育分野における未経験者のみならず国内外の日本語教育機関で日本語教育や国際交流業務に従事した方々も受け入れています。

これまでの修了生のうち、6割以上の修了生が国内外の日本語教育機関で日本語教育に携わっています。外国人とのコミュニケーション能力を生かして大手日本企業に就職した卒業生も少なくありません。修了後の将来像としては次のようなものがあります。

- 国内外の日本語教育機関で日本語教育に従事する教師
- 大学・自治体等における国際学術文化交流担当職員
- 企業での外国人社員研修担当者



## 日本語教育実践領域で修得・向上する知識・技能等

日本語教育に関する知識・技能と実践能力

日本語教育カリキュラム開発に関する知識・技能

言語・文化に関する知識・技能と異文化間コミュニケーション能力

### リカレント教育対象者の履修について

日本語教育実践領域では、次の条件を満たし、審査に合格した学生は、1年半でプログラムを修了できるように、必修科目のうち「日本語教育実践研究(秋田)」及び「日本語教育実践研究(海外)と修了論文」が免除されます。その代わりに「日本語教育実践研究(リカレント教育)」と「日本語教育修了論文」が必修となり、学内外での実習と過去に培われた教授経験を振り返りながら、アクションリサーチペーパーを執筆します。

1. 国内外での日本語教育経験を1,200時間以上有すること
2. 一定の外部評価を受けた日本語教育機関での教授経験者であること
3. 標準的な日本語テキストを使用して、初級から各種レベルのクラスを教えた経験があること

※上記項目に関しては、日本語教授経験を証明する書類が必要となります。  
※このリカレント教育を選択する者は、通常の大学院入学審査で入学した後、日本語教育実践領域の審査を受けなくてはなりません。審査の結果によっては、対象者として履修を認められない場合もあります。

### 国内外での実習を通じた実践的な日本語教授法の修得

大学院1年目は日本語教育の基礎となる様々な分野の知識を習得するための授業が中心ですが、2年目は、秋、冬、春と3期にわたる教育実習が必修となります。秋学期は学内の留学生を対象にした学内模擬授業、冬期プログラム中は海外提携大学からの学習者を対象にした日本語・日本文化集中コースを運営する学内教育実習、春学期(3月)には2～3人でチームを組み、海外の提携大学において現地の学習者を対象に2週間の海外教育実習(※)を実施します(2022年度は台湾とマレーシアで実施)。

※実習にかかる旅費等は、学生本人の負担となります。

### 多くの留学生が学ぶキャンパス環境を活用

本学の学内共通語は英語であり、学部プログラムでは、北米、ヨーロッパ、アジア、アフリカ、オセアニアの50を超える国・地域に広がる200以上の提携大学(※1)などから年間200名以上(※2)の留学生が日本人学生とともに英語で授業を受けています。また、留学生を対象とした日本語クラスも開講されています。本学に来て初めて日本語を学ぶ学生から日本語能力試験N1合格者まで、様々なレベルの学生を対象としており、2019年秋学期には、初級から上級まで、9レベル、合計週100時間以上のクラスが開講されました。大学院生も留学生のチューターをしたり、ボランティアの会話クラスを提供したりと、様々なバックグラウンドを持つ日本語学習者に日常的に接しながら、日本語教育を学べる環境です。

※1: 2023年4月現在 ※2: 平常時



## 領域代表からのメッセージ

現在、国外では141の国や地域に、約379万人の日本語学習者がいます(※1)。国内の学習者数は約276万人です。留学生、ビジネスパーソン、技能実習生や日本語を母語としない定住者、年少者などその背景は多様です。2019年6月には「日本語教育の推進に関する法律」が成立し、高度な専門性を有する日本語教師が求められています(※2)。日本語教師は、今、国内外から注目され、社会に求められるキャリアの一つになったと言えるでしょう。

多様な背景を持つ学習者に対し、日本語教師に求められているものは何でしょうか。それは学習者の興味や関心、ニーズを的確に把握する力、学習者に適した日本語教育を提供する幅広い知識、臨機応変に現場の状況に対応する柔軟な思考力、同僚やスタッフと協力しあって仕事をするコミュニケーション能力と言えます。日本語教育実践領域では、1年目の座学、2年目の250時間相当の教育実習を通し、そのような力を備え、あらゆる現場において即戦力となりうる、高度職業人としての日本語教師を養成しています。専門職大学院「グローバル・コミュニケーション実践研究科」が設立され15年、日本語教育実践領域の修了生が日本語教師として教鞭を執った国や地域は23にのぼります。修了生と在学生の間に活発なネットワークが存在するのも、本領域の魅力の一つです。

海外の教育現場で日本を発信し、日本サポーターを増やしたい方、国内の日本語教育現場で多様な学習者の社会参画、自己実現を支援したい方、また、国内外で専門的スキル習得を目指す人に日本語を教えたい方、私たちと一緒に日本語教育を通して社会や世界に貢献をしていきませんか。

※1: 国際交流基金2021年度海外日本語教育機関調査による

※2: 文化庁2021年11月「国内の日本語教育の概要」による

## 修了生からのメッセージ



宮本 冬美花  
Fumika MIYAMOTO

長崎県出身  
ラームカムヘーン大学(タイ)

2020年のコロナ禍に卒業したのち、2年間セルビアで講師経験を積ませていただきました。そして、2022年からタイのラームカムヘーン大学で多様な背景を持った学生に日本語を教えています。日本語教師の仕事は日本語教育にとどまりません。コースデザイン、試験・教材の作成、イベントの開催など、授業外でも学生のサポートをする必要があります。また、他の先生方と協力することも大切です。

AIUで経験できたことは現在の職務に直結しています。基礎から応用まで、同期との学び合いや、3学期にわたる実習経験で、「協調力」や「現場力」を身につけることができました。また、学修達成センター(AAC)や秋田の日本語教室で働く実践の機会をいただき、日本語を教える経験を積めました。他にも、学内のテーマ別ハウス(※)の一つ「日本自然文化ハウス」のチューターとしてイベントを開いたり、日本舞踊部の活動に参加したことが、現在日本に関するイベントを企画する際に大変役に立っています。

卒業後も悩みを共有して互いに励まし合い、学び合える大学院の仲間と出会えたことは何よりの宝です。

※同じテーマに関心のある学生たちが同じ学生宿舎に居住して活動する取り組み。



高橋 里帆  
Riho TAKAHASHI

広島県出身  
秋田日本語学院

2022年から専任教員として大学や専門学校への進学を目指す留学生に日本語を教えています。ベトナムやネパールなど、英語を母語としない学生が多いので、授業は日本語のみを用いて教える「直接法」で行なっています。

専任教員の業務は授業の他に、学生の生活指導、進路指導、教科書の選定、授業スケジュールやテストの作成、学校行事の引率と、多岐にわたります。大学院の授業でコースデザインや評価法を学び、教育実習で実際にコースデザインからバスツアーの引率まで行なった経験があったため、初年度からクラス担任として様々な業務に携わることができています。

教育実習では学習者「役」ではなく、本物の日本語学習者を相手に実習授業を行いました。文法の練習方法や学習者へのフィードバックのしかたなど、教授法についての書籍や論文を読むだけでは得られない、実践的なスキルを身につけられたと思います。

大学院の実習は大変ですが、一緒に実習を乗り越えた同期とは今でも連絡を取っており、授業について相談したり、教材の情報を共有したりしています。国内外の日本語教育の現場で活躍する先輩・後輩とのつながりができたことも、JLTで学んでよかったことの一つです。

## 現在までの修了生の主な就業先(日本語教育機関のみ)

- 日本: 秋田大学
- 日本: 秋田県立大学
- 日本: 沖縄科学技術大学院大学
- 日本: 国際基督教大学
- 日本: 国際教養大学
- 日本: 東京外国語大学
- 日本: 東京国際大学
- 日本: 南山大学
- 日本: 新潟大学
- 日本: 立命館アジア太平洋大学
- 日本: ECC 国際外語専門学校
- 日本: ヒューマンアカデミー日本語学校
- 日本: 東京中央日本語学院
- 日本: 早稲田インターナショナルクリスチャンスクール
- 日本: 厚生労働省外国人就労・定着支援研修事業

- 日本: 鳥取県交流人口拡大本部観光交流局
- 日本: 株式会社アスク出版
- 台湾: 開南大学
- 中国: 上海市商業学校
- 中国: 天津科技大学
- ロシア: 日露青年交流センター
- タイ: カセサート大学付属マルチリンガルプログラム
- タイ: 泰日工業大学
- タイ: ラームカムヘーン大学
- トルコ: チャッカレ・オンセキズ・マルト大学
- ブルネイ: ブルネイ・ダルサラーム大学
- マレーシア: マレーシア日本高等教育プログラム
- マレーシア: クアラルンプール大学
- ベトナム: Fourth Valley Concierge Vietnam Company Ltd.

- ニュージーランド: International Pacific University New Zealand
- 米国: アーカンソー大学
- 米国: ウィリアム・アンド・メアリー大学
- 米国: オクラホマ大学
- 米国: カリフォルニア大学サンディエゴ校
- 米国: ディキンソン大学
- 米国: ノースカロライナ大学シャーロット校
- カナダ: ダグラス・カレッジ
- デンマーク: オーフス大学
- フィンランド: タンペレ大学
- フランス: グルノーブル・アルプ大学
- ルーマニア: ブカレスト大学
- エジプト: エジプト日本科学技術大学
- セルビア: ベオグラード大学



# Japanese Language Teaching Practices JLT / Example Coursework

## 履修の流れ

### 日本語教育実践領域

※科目の開講学期は変更になる場合があります。

※( )内のアルファベットは必修または選択科目を、数字は単位数を示します。(例)3単位相当の選択必修科目であれば「RE3」と記されています。

R=必修科目 RE=選択必修科目 E=選択科目

### 3領域共通科目

#### 6単位以上履修

- GCS600 (RE3) グローバル・コミュニケーション概論
- GCS601 (RE3) 言語、文化とアイデンティティ
- GCS602 (RE3) グローバル化と国際関係
- GCS607 (RE3) グローバル社会のためのアカデミック・イングリッシュ
- GCS608 (RE3) 日本学概論  
(留学生のみ、日本語による開講)
- GCS609 (RE3) 異文化コミュニケーションのストラテジー
- GCS610 (RE3) 自省的職業経験考察  
(GAP YEAR参加者のみ適用)
- GCS611 (RE3) 通訳技法 I



## 日本語教育実践領域専門科目

必修科目4科目を含む30単位以上履修

### 1年目

#### 秋学期

- JLT601 (E3) 日本語教育初級文法 I
- JLT606 (E3) 日本語音声と音声言語教育
- JLT615 (E3) 日本語教育のための第二言語習得論
- JLT616 (E3) 日本語教育学概論
- JLT620 (E3) 外国語としての日本語教育と教授法
- JLT660 (E1) 日本語自律研究 I

#### 冬期プログラム

- JLT614 (E3) 日本語教育初級文法 II
- JLT661 (E1) 日本語自律研究 II

#### 春学期

- JLT602 (E3) 日本語中・上級の教育
- JLT609 (E3) 日本語教育評価法
- JLT619 (E3) 多様化する社会における日本語教育
- JLT662 (E1) 日本語自律研究 III

#### 課外(授業外) 日本語教育活動

学内の留学生を対象とした日本語チューター

### 2年目

#### 秋学期

- JLT604 (R3) 日本語の教材・教具(教育実習)
- JLT650 (R3) 日本語教育実践計画(教育実習)
- JLT654 (R3) 日本語教育実践研究(リカレント教育)
- JLT663 (E1) 日本語自律研究 IV

#### 冬期プログラム

- JLT651 (R3) 日本語教育実践研究(教育実習)
- JLT653 (R3) 日本語教育修了論文(リカレント教育)
- JLT664 (E1) 日本語自律研究 V

#### 春学期

- JLT652 (R3) 日本語教育実践研究(海外教育実習)(※)と修了論文
- JLT665 (E1) 日本語自律研究 VI

### 2年次教育実習の流れ

#### 秋学期

基礎的な教授能力の養成を目的とする学部留学生対象の学内模擬授業実践



#### 冬期プログラム

海外提携大学から留学生を招いて冬期日本語・日本文化短期集中プログラムを実施



#### 春学期

海外提携大学に出向いての授業実践と修了論文の執筆



学内の留学生を対象とした会話日本語パートナー

日本語会話テーブル

秋田市内の日本語教室で講師

他の2領域(ELT, GCP)から3科目9単位まで修了要件の単位数へ算入が可能

※実習にかかる旅費等は、学生本人の負担となります。

修了：計36単位以上修得

GPA修了要件：GPA 3.00以上を達成すること

## Students' Voice



私はJLTに入学した当初、日本語教育の経験はありませんでした。しかし、様々な文献を読み、プレゼンテーションや模擬授業を行う中で、日本語教育への興味は日々深まっています。常に互いの意見にフィードバックをしあえる仲間と先生がいるからこそ、一人では得られない多くの気づきを得られ、全てが私の成長につながっていると実感しています。自分の学びはみんなの学びであり、みんなの学びは自分の学びであることを教えてくれるのがJLTだと思っています。

### 雨宮 航平

Kohei AMEMIYA  
出身地：兵庫県／出身大学：立命館アジア太平洋大学

教育実習では実際に台湾へ渡航して大学で授業を行う機会もあり、学生から「先生」と呼ばれて背筋が伸びたのを覚えています。実習では、1年次に修得した知識を実践できるだけでなく、仲間と助け合うことを学んだり、教師としての喜びや自分の至らない点を感じたりと、将来の糧となる経験を積むことができました。熱心な先生方や切磋琢磨できる仲間と出会い、実践の場が数多くあるJLTは、日本語教師を目指している人には本当にオススメの場所です。

### 加藤 美歆

Mikan KATO  
出身地：千葉県／出身大学：国際教養大学

- 『国際教養大学専門職大学院 グローバル・コミュニケーション実践研究科 日本語教育実践領域 実習報告論文集』(電子版) J-STAGE (科学技術情報発信・流通総合システム) にて閲覧いただけます。



J-STAGE

- 日本語教育実践領域では、院生の日々の活動をブログやFacebookで紹介しています。



ブログ / Facebook

## 日本語教育実践領域教員



左治木 敦子  
Atsuko SAJIKI 日本  
領域代表／教授

博士／言語教育、日本語教育  
インディアナ大学



堀内 仁  
Hitoshi HORIUCHI 日本  
准教授

博士／言語学  
テキサス大学オースティン校



嶋 ちはる  
Chiharu SHIMA 日本  
准教授

博士／第二言語習得、日本語教育  
ウィスコンシン大学マディソン校



伊東 祐郎  
Sukero ITO 日本  
特任教授

修士／教育学  
西イリノイ大学



## Global Communication Practices

The coursework for Global Communication Practices is designed to cultivate the knowledge and skills needed for advanced intercultural communication, which are vital for professionals in global business and communications, including journalists, public relations practitioners, and marketing and communications specialists in both private and public organizations.

It offers practical training in business communication and outreach, research, interviewing, correspondence, negotiation, debate, translation, and interpreting, as well as theoretical studies on global communication.

The program places an emphasis on the development of students' perspectives on a variety of social and cultural issues to help understand the strong ties among the mass media, governments, non-governmental organizations, and business communities in the global society.

## Expected Student Outcomes

Familiarity with information gathering and research methods

Ideation of news story ideas, reporting and composing journalistic articles suitable for publication in professional news media

Negotiation and debate skills

Persuasion and how to effectively change attitudes, beliefs and behaviors

Simultaneous interpretation skills

Knowledge and understanding of the operations of public relations activities and campaigns

Ethical craft of public relations and advertising, helping to inform and make better decisions

Understanding of the ethics of professional journalism and global communication

Feature  
1

## Professional Skills

With a focus on practical skills used in effective business communication such as negotiation, research, interpreting, and presentation – trained through classes and field work from a required internship – graduates will put their education to immediate use in their chosen field of industry.

Feature  
2

## Media & Information Literacy

In the era of interactive communication, social media and digitalized mass media, citizens and media professionals alike are expected to critically evaluate the contents of mass media and information flowing from their social media circles, form rational opinions regarding public issues, and engage with the public as well as with their peers in their information network. Balanced appraisal of facts and information sources and critically evaluating news and opinions expressed on the web in blogs, tweets, web news sites as well as the traditional media are thus crucial skills that shape one's ability to then disseminate information, opinion and media content to the public or to one's clientele. Through coursework and field training, we cultivate skills that are an integral part of the expertise of communication specialists in media, public relations, business and organization communication.

## Internship Program

As a part of the dynamic GCP curriculum, students complete internships in various media and corporate organizations. By immersing themselves in valuable, real-world practical experiences, students gain fundamental knowledge and practical skills in journalism, public relations, and advertising. In conjunction with the rigorous academic curriculum of GCP, these internships prepare students for successful professional careers in the future.



## Message from Program Head

AIU's Global Communication Practices (GCP) is designed to train communication professionals capable of working in, and communicating across, different languages and cultures – in the areas of public relations, journalism, and organizational (business) communication.

Embedded throughout our curriculum, therefore, are dynamic, cross-cultural and cross-linguistic perspectives which go beyond the technical and theoretical exercises of learning. This is crucial, since certain types of professional communication that work in one culture may not resonate in different cultural contexts.

Our teaching faculty draw from extensive professional experiences in corporate communication, journalism and interpretation, and advertising and PR all within multi-cultural settings. And to this diverse expertise, students—who themselves come with multi-cultural backgrounds—richly contribute to the vibrant learning environment.

Through faculty-student and student-student interactions, we come to understand the technicality, breadth, and the nuance of international communication that characterize much of today's challenges in international affairs and business as well as the new and constantly evolving technology.

Such real-world concerns are interwoven into our classes, lectures and activities (i.e. internships), which working in conjunction are intended to cultivate and inspire relevant knowledge and thinking, leading directly to a professional career in international communication. The combination of classes, internships and research projects, required for graduation typically last for two years but could be shortened to 18 months or less for the most qualified students with high performance evaluation.



**Miki TANIKAWA**

Head of Global Communication Practices  
Associate Professor



**Aprilia Agatha GUNAWAN**

(Nationality: Indonesia)

Feb. 2018  
Graduated from University of Indonesia

Sep. 2018  
Enrolled in Graduate School of Global Communication and Language at AIU

Mar. 2020  
Completed Master of Global Communication Practice (Professional)

Currently working in the Public Relations Division at Hokkaido University

## Messages from Alumni

Studying at GCP at AIU broadened my horizon in various ways. The courses and the faculty members are flexible and are very supportive in tailoring my needs and interests which helped in reaching my academic and professional goals. The learning and living facilities are more than adequate for my growth; the international environment opened up new things to learn while practicing the intercultural communication skill as instructed in classes.

Since graduating in 2020, I have been working in the Public Relations Division of Hokkaido University, one of the oldest universities in Japan. Out of all my responsibilities, I enjoy creating written and digital coverage of the research activities the most - where I still employ everything I have learned from the courses that I have taken at AIU.

## Example Career Opportunities after Graduation

- Anheuser-Busch InBev Japan
- Mercedes-Benz Japan
- Deloitte (U.S.A.)
- Hokkaido University
- Suzuki Motor Corporation
- Cable Networks Akita
- Mainichi Broadcasting System
- BlueCurrent Japan
- Kikkoman Corporation
- Inoue Public Relations
- Weber Shandwick

## Example Career Paths after Graduation

- Social Media Manager
- Digital Marketing Specialist
- Content Marketing Specialist
- Journalist/Media Writer
- News Producer
- Public Relations Practitioner
- Public Policy Analyst
- International Communications Consultant
- Marketing and Communications Specialist
- Community Relations Specialist
- Communications Outreach Specialist
- Translator
- Interpreter



## Example Coursework

### Global Communication Practices

The chart below is a sample sequence for your reference.

\*The letter in parentheses indicates its requirement category and the number indicates credits, e.g. RE3 refers to a 3-credit, required elective course.

R=Required RE=Required Elective E=Elective

## Common Courses

Earn 6 credits or more including 1 required course

- GCS600 (RE3) Introduction to Global Communication
- GCS609 (RE3) Strategies for Intercultural Communication

## Specialized Courses

Earn **31** credits or more including 1 required course and 2 required elective courses

### First Year

#### Spring Semester

- GCP601 (RE3) Organizational Communication
- GCP633 (E3) Digital Marketing and Advertising

#### Fall Semester

- GCP642 (RE3) Intro. to International Public Relations
- GCP643 (RE3) Intro. to International Journalism

### Second Year

#### Spring Semester

- GCP622 (E3) Communication and Organizational Behavior
- GCP632 (E3) Contemporary Issues in a Global Context
- GCP645 (R1) Design of Graduation Project

#### Fall Semester

- GCP624 (E3) Leadership and Group Communication
- GCP650 (RE3) Global Communication Practicum

#### Winter Program (Optional)

- GCP613 (E3) Debate and Discussion



30 credits in the Specialized Courses may include up to 3 courses (9 credits) from the other two programs, ELT and JLT.

Completion: Earn 37 credits or more

GPA Requirement: To achieve and maintain GPA 3.00 or above.

## Students' Voice



As a long time foreign resident of Japan, joining GCP renewed my sense of possibilities for working in Japan. There is growing enthusiasm in cultivating intercultural understanding and cooperation through global communications practices. Studying in such a diverse academic atmosphere has been rewarding and students are encouraged to follow their intellectual curiosities, as well as develop professional skills. I am excited to integrate what I have learned at AIU by creating work environments that foster well-being and a sense of belonging across intercultural backgrounds.

**Gretchen MIURA**

Nationality: U.S.A.  
Undergraduate: Santa Clara University

What I like most about the GCP program is how up-to-date they are to keep up with the shifting global politics and economy. The curriculum, for instance, includes courses regarding emerging fields, such as metaverse marketing. Furthermore, students are encouraged to design and develop projects applicable to real-world business, by which I could advance problem-solving skills for my future career. Besides its solid program, diversity is another reason I chose GCP. Students with various cultural backgrounds create a vibrant international community where everyone's voice is valued and respected. I firmly believe that, in this global society where transnational cooperation is becoming crucial, every piece of experience at AIU will provide me with a lifelong basis of proficiency in global communication.

**Yu-Hua HSU**

Nationality: Taiwan  
Undergraduate: National Taiwan University

## Global Communication Practices Faculty



**Miki TANIKAWA**

Japan  
Associate Professor  
Head of Global Communication Practices  
Ph.D. in Mass Communication,  
University of Texas, Austin

Miki Tanikawa was a long-time feature writer for *The New York Times* for its international and domestic US editions. In the early 2000s, he served as the *Times*' business news-reporter in Tokyo covering corporate Japan and the financial markets. As contributing editor for the *Economist Intelligence Unit*, he authored white papers on Japanese business, economy and industries. He also wrote extensively for American newsmagazines such as *TIME* and *BusinessWeek* and today remains a contributor for the *US News & World Report*. At AIU, he teaches international journalism, international media and Japanese organizational behavior focusing on the cultural and communicative logics.



**Toru KIYOMIYA**

Japan  
Visiting Professor

Ph.D. in Communication,  
Michigan State University

Toru Kiyomiya has been a visiting professor at AIU since 2008 and teaches "Organizational Communication," "Negotiation and Conflict Resolutions," and "Leadership and Small Group Communication." He obtained a Master of Labor Relations and Human Resources and Ph.D. in Communication at Michigan State University, and his specialty of teaching is business communication at Seinan Gakuin University in Fukuoka. His current research interests are in corporate communication, crisis management, community leadership, medical communication, and discourse analysis. His early career was started as a business consultant in the field of human resources, such as performance appraisal systems, safety training, and a variety of in-house training to both public and private organizations.



**Hyuk Jun CHEONG**

Republic of Korea  
Associate Professor

Ph.D. in Communication and Information,  
University of Tennessee

Hyuk Jun Cheong was most recently an assistant professor in the Department of Communication and Media at The University of Scranton. He taught courses in strategic communications, research methods, and public speaking. His research focuses on social media strategy, digital advertising, consumer decision-making, and classic communication models and theories such as Foote, Cone, and Belding (FCB) grid and spiral of silence. His work has appeared in several journals, including the *Journal of Advertising Research*, *Journal of Interactive Advertising*, *Journal of Promotion Management*, *Journal of Marketing Analytics*, *Cogent Business & Management*, among others.



**Katsuya KONISHI**

Japan  
Visiting Professor

Master in International Affairs,  
Tokyo University of Foreign Studies

Katsuya Konishi is a distinguished TV and radio commentator, has an extensive career as a conference interpreter, and is a trail-blazer in news interpreting in Japanese broadcast journalism. He was the chief interpreter for TV Asahi's coverage of international incidents, such as the Gulf War and the Iraq War, and has anchored numerous programs for TV Asahi and TBS since the 1980s. Among them are "CNN DayWatch", "CNN Daybreak", and "Sunday Project" (all for TV Asahi). He has also covered every U.S. presidential election since 1988 in live and documentary report programs. Apart from TV, Mr. Konishi has taught at Tokyo University of Foreign Studies and Asia University (Tokyo), and since 2009 has been teaching Globalization of World Politics, Debate, and Conference Interpreting at AIU.



# Admission Information

入学者の選抜は、書類選考のみによって行います。志願票、志願理由および学修計画書、推薦状(2通)、語学力を証明する書類などの出願書類を総合的に判断し、選考します。所定の書式、詳細は本学ウェブサイトからダウンロードできます。

## ▶ 出 願 要 件

領 域 名	応募時の言語運用能力の目安
英語教育実践領域	TOEFL iBT® TEST 88、TOEFL® PBT TEST 570、または他の試験で同等の英語力が認められる者 (TOEIC® L&R 820／IELTS™ 6.5／ケンブリッジ英語検定 C2 Proficiency／英検1級など)
日本語教育実践領域	<b>●日本語を母語とする者で、次の 1) または 2) に該当する者</b> 1) TOEFL iBT® TEST 71、TOEFL® PBT TEST 530、または他の試験で同等の英語力が認められる者 (TOEIC® L&R 750／IELTS™ 6.0／英検準1級など) 2) 次のすべてを満たす者 ・TOEFL iBT® TEST 61、TOEFL® PBT TEST 500、または他の試験で同等の英語力が認められる者 (TOEIC® L&R 700／IELTS™ 6.0／英検準1級など) ・英語以外の語学試験において一定の等級・スコアを有する者 (TOPIK (韓国語能力試験) 5級、HSK (漢語水平考試) 5級、ヨーロッパ言語等においては CEFR (ヨーロッパ言語共通参照枠組) で C1 レベル相当) <b>●日本語を母語としない者で次のすべてに該当する者</b> 1) TOEFL iBT® TEST 61、TOEFL® PBT TEST 500、または他の試験で同等の英語力が認められる者 (TOEIC® L&R 700／IELTS™ 6.0／英検準1級など) 2) 日本語能力試験 (財団法人日本語国際教育支援協会主催) N1 を有する者
発信力実践領域	TOEFL iBT® TEST 79、TOEFL® PBT TEST 550、または他の試験で同等の英語力が認められる者 (TOEIC® L&R 800／IELTS™ 6.5／ケンブリッジ英語検定 C1 Advanced／英検1級など)

上記の点数は目安ですので、これらの基準に満たない場合でも出願は可能です。本学において行われる TOEFL ITP® TEST、TOEIC® L&R IP TEST のスコアを有する者は、それぞれ TOEFL® PBT TEST、TOEIC® L&R TEST のスコアとして出願が可能です。各試験のスコア・合格証等は、指定されている言語ごとに1種類提出が必要です。すべての語学資格は、出願期間最終日から2年以内に取得したスコア(級)である必要があります。なお、語学力を証明する書類の有効期限が切れているものの、基準を満たすスコア(級)を有する者に限り、オンラインでの面接試験の受験を選択することができます(英語、日本語に限定)。面接試験を希望する場合は、本学ウェブサイトの入試情報ページからお申し込みください。面接試験は出願書類の提出前に完了してください。

## ▶ 出 願 書 類

◎ 志願票
◎ 志願理由および学修計画書
◎ 推薦状(2名からの推薦)
◎ 経歴書
◎ 卒業(見込)証明書
◎ 成績証明書
◎ 語学力を証明する書類

## ▶ 授 業 料 等

- 入学金 (初年度のみ)  
**282,000円** (県内学生) **423,000円** (県外学生)
- 授業料 (年間)  
**696,000円**
  - 長期履修の登録者は、大学院標準修業年限である2年分の授業料で長期履修が可能です。
  - 授業料減免制度および奨学金制度があります。

## ▶ 英語運用能力強化のための研究生制度 (for non-native speakers of English only)

本学の英語集中プログラム(EAP)で英語の運用能力を高めてから本研究科に入学する選択肢もあります。英語運用能力が出願要件に達していない場合でも、英語を集中的に学習することにより本研究科での修学が可能になると判断された場合は、研究生として入学することが可能です。ただし、研究生としての入学は、大学院の合格を保証するものではありません。本制度の利用は、日本国籍、日本国の(特別)永住許可、「留学」等の在留資格(短期滞在を除く)のいずれかの保持者に限ります。詳しくは6ページをご覧ください。

## ▶ 募 集 日 程

募集は次のとおり3回行います。(募集人員は各回10名)

選考日程	出願期間	合格発表	入学手続期間	入学期
秋選考	2023年 9月19日(火) ～ 9月28日(木)	2023年10月19日(木)	2023年10月20日(金) ～ 11月2日(木)	2024年4月または9月
冬選考	2023年 12月4日(月) ～ 12月13日(水)	2024年 1月17日(水)	2024年 1月18日(木) ～ 1月30日(火)	2024年4月または9月
春選考	2024年 4月12日(金) ～ 4月22日(月)	2024年 5月15日(水)	2024年 5月16日(木) ～ 5月29日(水)	2024年9月

※日本語教育実践領域は9月入学のみとなります。詳しくは6ページをご覧ください。

### 【出願前の個別相談について】

入学後のミスマッチを回避するために、出願前に本学教員との個別相談を強く勧めます。個別相談を希望される方は、本学ウェブサイトの入試情報ページからお申し込みください。

## 国際教養大学 アドミッションズ・オフィス

〒010-1292 秋田県秋田市雄和椿川字奥椿岱 TEL.018-886-5931 FAX.018-886-5910  
E-mail: info@aiu.ac.jp Website: https://web.aiu.ac.jp/



入試制度



入試情報

The screening of successful applicants will be based only through documents submitted. Candidates must submit the necessary Application Forms, Personal Statement and Study Plan, Two Letters of Recommendation, and Documents verifying language proficiency (listed below). Required forms and detailed information are available at the AIU website.

## ▶ Conditions for Application

Program	Preferred Language Proficiency Level upon Application
English Language Teaching Practices	TOEFL iBT® TEST 88, TOEFL® PBT TEST 570, or an equivalent level of English demonstrated by another English test such as TOEIC® L&R 820, IELTS™ 6.5, Cambridge English Qualifications C2 Proficiency, and STEP 1st level.
Japanese Language Teaching Practices	<b>● Native Speaker of Japanese (Must meet 1) or 2) of the requirements below)</b> 1) TOEFL iBT® TEST 71, TOEFL® PBT TEST 530, or an equivalent level of English demonstrated by another English test, such as TOEIC® L&R 750, IELTS™ 6.0, and STEP Pre-1st level. 2) Must meet both of the following requirements ・TOEFL iBT® TEST 61, TOEFL® PBT TEST 500, or an equivalent level of English demonstrated by another English test, such as TOEIC® L&R 700, IELTS™ 6.0, and STEP Pre-1st level. ・Those who demonstrated proficiency by language test other than English. TOPIK (Test of Proficiency in Korean) 5th level, HSK (Hanyu Shuiping Kaoshi) 5th level, or CEFR (Common European Framework of Reference of Languages) C1 level. <b>● Non-Native Speaker of Japanese (Must meet both of the requirements below)</b> 1) TOEFL iBT® TEST 61, TOEFL® PBT TEST 500, or an equivalent level of English demonstrated by another English test, such as TOEIC® L&R 700, IELTS™ 6.0, and STEP Pre-1st level. 2) JLPT (Japanese Language Proficiency Test) N1 level.
Global Communication Practices	TOEFL iBT® TEST 79, TOEFL® PBT TEST 550 or an equivalent level of English demonstrated by another English test, such as TOEIC® L&R 800, IELTS™ 6.5, Cambridge English Qualifications C1 Advanced, and STEP 1st level.

The scores above are general standards, and you can still apply even if you have not met these standards. A score from TOEFL ITP® TEST or TOEIC® L&R IP TEST implemented exclusively for AIU is considered equivalent to that of TOEFL® PBT TEST or TOEIC® L&R TEST, respectively. Applicants are required to submit a score report from one of the required language proficiency tests. The scores/certificates for language proficiency test(s) must be dated within two years from the last day of each application period. Only applicants whose scores/certificates for language proficiency test(s) have expired, but who have met the standards, may choose to take an online interview test. (In English or Japanese only) To apply for an interview test, use the online form on the Admissions web page. The interview test must be completed prior to the submission of the application documents.

## ▶ Documents to be Submitted

Application Forms
Personal Statement and Study Plan
Two Letters of Recommendation
Resume (CV)
Certificate of undergraduate graduation or a certificate of your bachelor's degree
Transcript
Document which verifies your language proficiency

## ▶ Schedule for Application, Selection, and Matriculation

Application periods are scheduled as follows: (Approximately 10 successful applicants each period)

Screening	Application Periods	Announcements of Successful Applicants	Matriculation Procedures for Successful Applicants	Time of Matriculation
Fall 2023	September 19-28, 2023	October 19, 2023	October 20 - November 2, 2023	April or September, 2024
Winter 2023	December 4-13, 2023	January 17, 2024	January 18-30, 2024	April or September, 2024
Spring 2024	April 12-22, 2024	May 15, 2024	May 16 - 29, 2024	September, 2024

\*JLT accepts new students only in September. Please refer to page 7 for more information.

**Consultation before application:** In order to be sure that AIU is indeed the right university for students, we strongly recommend prospective students to have a consultation with an AIU faculty member before formally applying. To apply for the consultation, use the online form on the Admissions web page of our graduate program.

## Admissions Office

Yuwa, Akita-city, Akita, 010-1292 Japan TEL: +81-18-886-5931 FAX: +81-18-886-5910  
E-mail: info@aiu.ac.jp Website: https://web.aiu.ac.jp/en/



Admission Information

TOEFL, TOEFL ITP, TOEFL iBT and TOEIC are registered trademarks of Educational Testing Service (ETS). This brochure is not endorsed or approved by ETS.



緑あふれる木々に囲まれたキャンパス内には  
学生宿舎が整備されているほか  
図書館やコンピュータールームなどが24時間365日オープン。  
学生が学修に集中できる環境が整っています。

Surrounded by forests, Akita International University has an on-campus apartment and facilities such as a library and computer rooms, which are open 24 hours a day 365 days a year and thus provide students with an excellent study environment.



## K 学生イニシアティブセンター (I棟) Center for Student Initiatives (Bldg. I)

本学のスーパーグローバル大学創成支援事業によるプロジェクトの活動の場として2015年に設置しました。このセンターでは、24時間リベラルアーツ教育推進を目指したテーマ別ハウスの活動や、英語教育改革のためのイングリッシュビレッジ、ティーチャーズセミナーなどを開催しています。

The Center for Student Initiatives was founded in 2015 to promote activities for the Top Global University Project. It is open 24 hours a day with the aim to advance liberal arts education, themed house activities, and English education development, such as English Village and Teachers' Seminars.



## M Suda Hall (多目的ホール) Suda Hall (Multi-Purpose Hall)

式典やコンサート、イベントなどに使われる施設です。トレーニング施設も設置されています。

The Suda Hall is used for ceremonies, concerts and sporting events. It also contains exercise training facilities.

## J 保健室／カウンセリングルーム (E棟) Health & Medical Care Room and Counseling Room (Bldg. E)

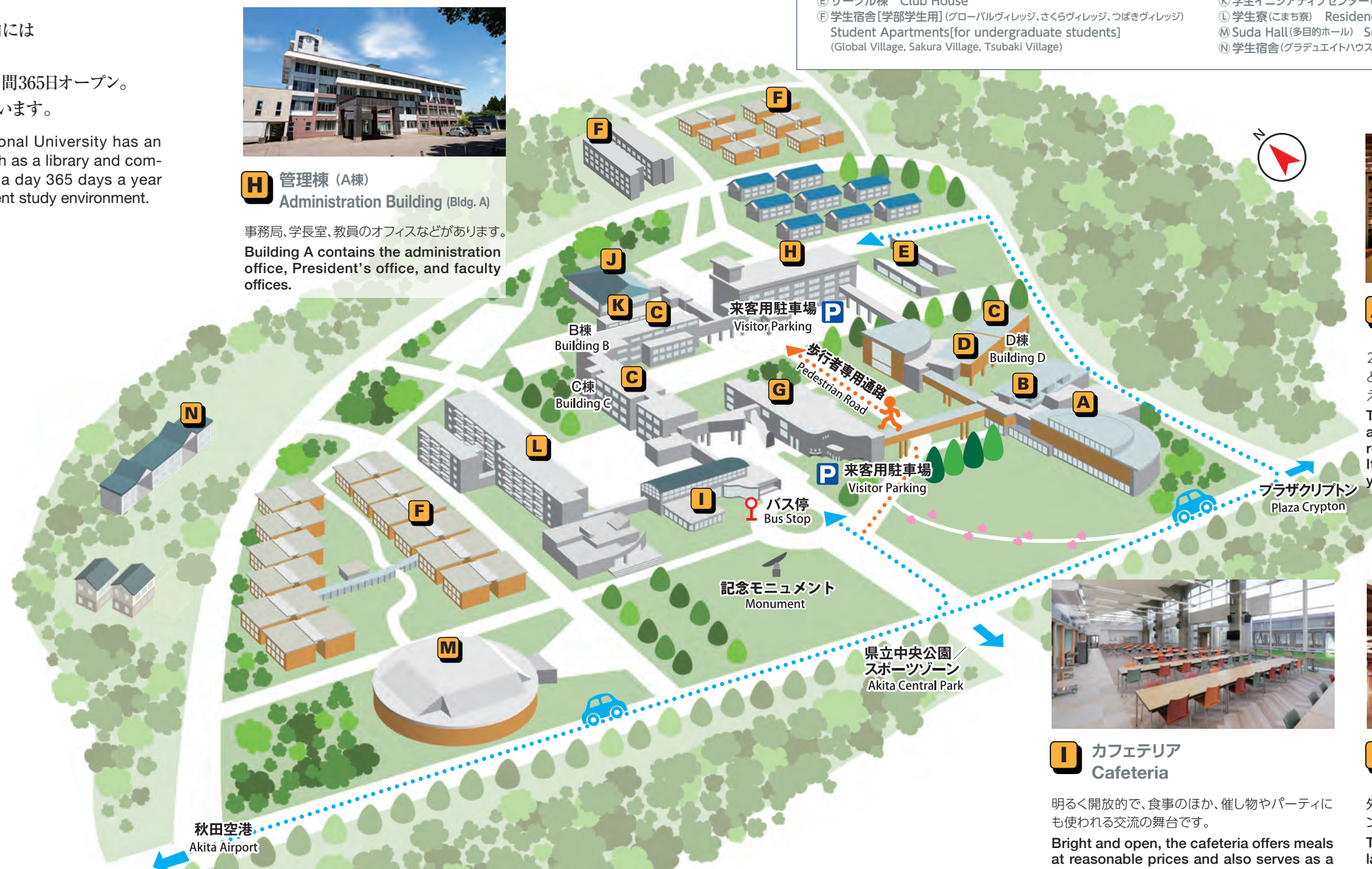
保健室とカウンセリングルームは、心身の健康を保つために活用されています。

The Health & Medical Care Room and Counseling Room is available to support students to maintain physical and mental health.



## H 管理棟 (A棟) Administration Building (Bldg. A)

事務局、学長室、教員のオフィスなどがあります。  
Building A contains the administration office, President's office, and faculty offices.



## N 学生宿舎(グラデュエイトハウス) Student Apartment (Graduate House)

グラデュエイトハウスは大学院生のための宿舎です。3名の学生によるシェアハウス形式で、インターネット設備を完備しています。月44,000円～46,000円(光熱水費込、季節変動)  
※入居戸数に限りがあり、希望者多数の場合は抽選となります。  
※2023年秋季期予定額

The Graduate House is an accommodation facility for graduate students. The cost is 44,000 – 46,000 yen per month, which include fees for internet, electricity, water, and gas. Three persons can reside in one Graduate House unit.

\*The rooms will be allocated by drawing lots should the number of applicants exceeds the apartment capacity.  
\*The fee rates are effective in Fall 2023.

① 中嶋記念図書館(L棟) Nakajima Library (Bldg. L)  
② 能動的学修センター(L棟) Active Learning Center (Bldg. L)  
③ 講義棟(B棟、C棟、D棟) Lecture Building (Bldg. B, C, and D)  
④ 院生研究室 Graduate Student Research Rooms (Bldg. D)  
⑤ サークル棟 Club House  
⑥ 学生宿舎[学部学生用] (グローバルヴィレッジ、さくらヴィレッジ、つばきヴィレッジ) Student Apartments[for undergraduate students] (Global Village, Sakura Village, Tsubaki Village)

⑦ 学生会館(F棟) Student Hall (Bldg. F)  
⑧ 管理棟(A棟) Administration Building (Bldg. A)  
⑨ カフェテリア Cafeteria  
⑩ 保健室／カウンセリングルーム(E棟) Health and Medical Care Room and Counseling Room (Bldg. E)  
⑪ 学生イニシアティブセンター(I棟) Center for Student Initiatives (Bldg. I)  
⑫ 学生寮(こまち寮) Residence Hall (Komachi Hall)  
⑬ Suda Hall(多目的ホール) Suda Hall (Multi-Purpose Hall)  
⑭ 学生宿舎(グラデュエイトハウス) Student Apartment (Graduate House)



## A 中嶋記念図書館(L棟) Nakajima Library (Bldg. L)

24時間365日開館の図書館では、約8万冊の図書と約46万冊の電子図書など豊富な資料を取り揃えています。

The library holds more than 80,000 books and provides access to various digital resources including over 460,000 e-books. It is open around the clock throughout the year.



## I カフェテリア Cafeteria

明るく開放的で、食事のほか、催し物やパーティにも使われる交流の舞台です。

Bright and open, the cafeteria offers meals at reasonable prices and also serves as a space for parties and other events.



## B 能動的学修センター (L棟) Active Learning Center [ALC] (Bldg. L)

外国語をセルフ・スタディで学ぶ言語異文化学修センターなどがあります。

The ALC includes a space for foreign language self-study and other functions.



## G 学生会館 (F棟) Student Hall (Bldg. F)

学生活動の拠点となる施設で、レクリエーションスペース、カレッジカフェ、売店、進路支援を行うキャリア開発センターがあります。

A focal point for student activities, this facility contains a recreation space, College Cafe, AIU Shop, Career Development Center, etc.



## C 講義棟 (B・C・D棟) Lecture Building (Bldg. B, C, and D)

3つの講義棟では、授業が行われるほか、D棟のレクチャーホール(コペルコホール)は公開講座などにも使用されます。

These buildings are used for classes. Additionally, Building D Lecture Hall (KO-BELCO Hall) is used for public lectures.



## D 院生研究室(D棟) Graduate Student Research Rooms (Bldg. D)

D棟には、大学院生のための院生研究室が設置されています。

Building D contains rooms for graduate students fully equipped with basic research facilities.