

REPORT OF THE AKITA INTERNATIONAL UNIVERSITY EXTERNAL EVALUATION COMMITTEE

Members of the Committee:

Thomas B Gold, Chair, University of California, Berkeley

Akiyoshi Yonezawa, Deputy Chair, Tohoku University

Setsuko Fujimori, Fujimori Ladies' Clinic

Satoko Fukahori, Kyushu University

The Akita International University (AIU) External Evaluation Committee met in person at AIU on January 26, 2024, from 8:30 a.m. to 12:00 p.m. Members had also attended a Symposium, “20 Years of Progress & Promise For Further Evolution – Creating New Values in a Global University” on January 25th. This was open to the public and bilingual, with simultaneous interpreting, and streamed on Zoom. Its main goal was to report to MEXT (Ministry of Education, Culture, Sports, Science and Technology) on the achievement of the TGU (Top Global University) Project, of which AIU is a part. Prof Gold offered a set of comments at the Symposium, reflecting on his experience with AIU since its inception. Mr. Satoshi Nara, Director of the Higher Education Bureau at MEXT, gave the keynote address.

Members of the AIU community (administrators, staff, professors, and students) gave presentations on the four main pillars of TGU, identified in accordance with AIU’s logic model for the TGU program:

- 1) Promotion of around the clock liberal arts education
- 2) Enrichment of world-standard curriculums
- 3) Facilitation of the English Education Reform in Japan
- 4) Global Benchmarking; and
- 5) Lessons we learned & the next step

These presentations plus the exceptionally detailed and meticulously compiled Self-Evaluation Report gave the committee a very good sense of what has transpired in the four years since our last meeting, and how staff continued to keep its eyes on the TGU goals even during the trying years of the COVID 19 pandemic.

On January 26th we interviewed staff and students, many of whom were presenters at the Symposium the previous day, to deepen our understanding and appreciation of the effort that has gone into constant and continuous self-evaluation and adaptation to the challenges that arise. There is ongoing bottom-up and top-down communication to address any problems that arise, which are discussed quickly and effectively at the regular administration office conference and other meetings.

One notable change since 2020 is the appointment of Prof. Monte Cassim as Chair of the AIU Board and President of the University in June 2021. He has long experience with AIU and deep knowledge of Japanese higher education. He appears to have assumed his new position quite smoothly, and has been promoting the new approach to Applied International Liberal Arts (AILA), even while under the severe circumstances caused by the COVID-19 pandemic.

We would like to single out the ongoing development of the Komachi Hall Project where AIU freshmen and international exchange students live together and plan a wide range of activities. This is a unique aspect of the AIU experience. Through communal life, students can improve their understanding of diversity and develop problem-solving skills. The themed house project also continues to evolve – there are now 15 of them. The newly completed Tsubaki Village addresses many of the advantages as regards to creating a Living-Learning Community unique to AIU. Students are encouraged to take the initiative in creating and supporting activities according to their interests.

Also deserving of particular commendation is the enrichment of Japan Studies courses, *now up to 44!* - something we have emphasized in the past, because it is essential to satisfy international students to increase the number of partner universities. International students come to AIU to learn about several aspects of Japan and experience Japanese life (in a rather remote and rural area), so having more courses offered in the curriculum is beneficial to them as well as to the Japanese students who will be ambassadors of Japan (not just AIU) during their time abroad. These include Project Based Learning (PBL) and other forms of immersion learning.

AIU continues to take the lead in teaching English and using it in a range of creative ways. Besides graduate students, AIU also involves undergraduate students to collaborate within the program of English Village, which gives them the chance to consider their future careers. This includes increased efforts to work with local schools in Akita for students and teachers. As one of the governance reforms, AIU adopted the “Global Seminar Entrance Exam” that serves to recruit local students, whose share is unfortunately still highly limited for a local public university, to AIU and give them the confidence that they can succeed here.

One new development since our last visit is the concept of AILA: Applied International Liberal Arts. To develop future global leaders – an important part of AIU’s mission – there is a renewed focus on integrating knowledge and its application. There is increased integration of the classroom curriculum with practice in society. Benchmarking with three American liberal arts colleges - William and Mary, Dickinson and Georgetown – is an important channel for achieving this. The four pillars of TGU are seen not as separate programs but as an integrated way to enhance intellectual and personal capacities. AILA is promoted through several means, most importantly, the interconnectedness of classes in all syllabi.

AIU seems to have overcome many of the challenges posed by COVID-19, notably the Collaboration Online International Learning (COIL) program. This includes co-teaching and co-learning with international peers, and the use of online teaching, hybrid classes, and flipped classrooms, utilizing the know-how AIU has accumulated so far. It is also addressing the serious demographic challenges faced by Japan as a whole and Akita in particular.

Utilizing the TGU project, AIU achieved the basic goal to be a world-class liberal arts college that originated in Japan. AIU has started facing some challenges by charging fees for English Village participants, applying for Kaken grants, etc. Stable financial self-sufficiency is required to develop its quality and human resources.

There is much criticism of liberal arts education in the U.S. and other countries: Is it a waste of money? Are some courses and majors too divorced from reality and society's needs? Are liberal arts courses too concerned with being "woke", and stressing diversity rather than content? What's the benefit to society of social science and humanities majors? And so on. We are heartened that AIU remains committed to the value of a liberal arts education while also paying attention to integrating the classroom and society. We also applaud AIU's commitment to taking a global approach to education, and training students to be global leaders. We encourage AIU to collate data on the effect of AIU students and curricula on partner schools.

Outcomes and Next Steps

AIU is beginning to enjoy the initial outcomes of its 20 years of endeavor, as the first generation of graduates is coming of age and gaining prominent roles in society. We enjoyed hearing from Mr. Yuki Mizuno, a member of the first graduating class of AIU, one of the speakers at the AIU Symposium, and founder and CEO of the first professional basketball club in Akita Prefecture. He embodies the AIU spirit of leadership, challenge, integrity and passion, as well as commitment to local and global community service.

While carefully following up on the graduate destinations of its graduates, AIU has taken concrete steps to assess and evaluate the effectiveness of its educational efforts for further improvement. The committee was happy to learn of the establishment of the Institutional Research Section within the AIU Administrative Office, focusing on educational management and effectiveness. The committee expects this function will successfully generate information to facilitate the alignment of courses to educational objectives and enhance the so-claimed "interconnectedness of courses and disciplines."

AIU's effort to synthesize its 20 years of continuous search for effective approaches to International Liberal Arts education, leading to the development of the AILA framework and to the educational model based on the framework, deserves praise. AIU's contribution to the Japanese and Global society through the proposal of an evidence-based systemic approach to fostering global leaders with high levels of self-esteem, ethics, autonomy, and responsibility will be of increasing significance as society becomes increasingly complex and unpredictable.

As AIU approaches its culmination stage, the committee would like to encourage it to allocate stronger effort to systematically foster the next generation of faculty members who will become the successors, bearers and continuous enhancers of the AIU legacy. This includes efforts to retain excellent faculty members. Clarifying and developing common understandings among faculty members of what attributes, competencies, and behavior are expected of good teaching at AIU may be effective in reaching this objective. We were pleased to learn about steady improvement in clarifying the requirements for tenure. Establishing stronger faculty development functions or systems/tools that support newly appointed and existing faculty in curriculum and course design, syllabi publishing, and student-centered teaching that are most relevant to the AIU teaching method, may also be effective. Developing a faculty evaluation system that rewards good teaching is also of importance.

Existing university evaluation and accreditation systems in Japan may not always be compatible with the way in which AIU operates, and therefore successfully address the uniqueness of its operation. As a higher education institution in Japan and supported by Akita Prefecture AIU must abide by domestic regulations, conscious efforts to prove its excellence in the global community for example through peer review by global partners such as William and Mary, Dickinson and Georgetown, will support the identity of AIU and its constituencies. The provision by colleges and programs of English Medium Instruction, including various types of “international liberal arts” programs has increased drastically around the country, Asia, and the world in the last 20 years. AIU has now a lot of peers to compete with, and also collaborate nationally and internationally, both in person and through virtual exchange. The committee hopes that AIU’s effort to continue to take a distinctive and leading role will lead to another contribution by AIU to enhancing the global relevance of the Japanese Higher Education quality assurance system.

2023 年度 国際教養大学 外部評価結果報告書

委員：カリフォルニア大学バークレー校 トーマス・B・ゴールド（議長）
東北大学 米澤彰純（副議長）
藤盛レディースクリニック 藤盛節子
九州大学 深堀聡子

国際教養大学（AIU）外部評価委員会は、2024 年 1 月 26 日の午前 8 時 30 分から午後 12 時まで、AIU で開催された。また、外部評価委員は 1 月 25 日に開催されたシンポジウム「20 年の軌跡と更なる進化への約束-グローバル大学における新たな価値創造-」にも出席した。このシンポジウムは一般にも公開され、同時通訳付きで行われた。その主な目的は、対外的にスーパーグローバル大学創成支援（SGU）事業の成果を報告することであった。シンポジウムでは、ゴールド教授が AIU 設立以来の経験を振り返りながら講評を行ったほか、文部科学省文部科学戦略官の奈良哲氏が基調講演を行った。

プレゼンテーションでは、次のとおり SGU の 4 本柱のプロジェクトについて報告された。

- 1) 24 時間リベラルアーツ教育の推進
- 2) 世界標準カリキュラムの充実
- 3) 日本の英語教育改革の推進
- 4) 国際ベンチマーキング
- 5) 事業での学びと次へのステップ

これらに加え、非常に詳細かつ緻密にまとめられた自己評価報告書により、委員会は、前回の評価から 4 年の間に何が起こったのか、また、COVID-19 の世界的流行という試練の期間においても、AIU がいかに SGU の目標に目を向け続けていたのかについて、よく理解することができた。

1 月 26 日、委員会は前日のシンポジウムでのプレゼンターを含む教職員および学生にインタビューを行い、常に自己評価しながら発生する課題に対応してきた努力への理解と評価を深めた。問題が発生した場合には、ボトムアップとトップダウンのコミュニケーションが継続的に行われ、事務局の定例会議などで迅速かつ効果的に協議されている。

前回評価を行った 2020 年以降で特筆すべき変化は、2021 年 6 月にモンテ・カセム理事長兼学長が就任したことである。カセム学長は AIU での経験が長く、日本の高等教育にも造詣が深い。コロナ禍の影響を受けた厳しい状況下で、応用国際教養教育（AILA）の新たなアプローチを推進し、極めてスムーズに理事長兼学長としての職務を全うしていることが分かる。

AIU の新入生と交換留学生在が生活を共にしながら、様々な活動を計画する「こまち寮プロジェクト」の継続的な発展も特筆に値する。これは AIU 特有の取組であり、共同生活を通して、多様性への理解を深め、問題解決能力を養うことができる。従来のテーマ別ハウスも進化を続けており、これまでに 15 のハウスが設置された。新たに建設した学生宿舎「つばきヴィレッジ」は、AIU ならではのリビング・ラーニング・コミュニティのメリットを増長する造りとなっており、学生が主体となってそれぞれの興味に応じたアクティビティに参画することが奨励されている。

また、日本研究科目が充実し、現在までに 44 科目が開講されたことも評価できる。海外提携校を増やすためには、留学生の満足度を高めることが不可欠である。留学生は、日本の様々な側面を学び、生活を体験することを目的に AIU に来るため、提供される日本研究科目が増えることは、留学生にとっても、留学中に日本の大使のような役割を担う日本人学生にとっても非常に有益である。PBL やその他の集中的なプログラムもその一環である。

AIU は日本の英語教育を先導し、そのノウハウを様々な取組に活用している。イングリッシュビレッジには大学院生だけでなく学部生も参加し、それによって将来の職業について考える機会を得ている。また、地域の学校と連携し、生徒や教員を対象にした取組にも益々力を入れている。加えて、ガバナンス改革の一環として、「グローバル・セミナー入試」を導入し、まだ数としては多くないものの、地元の生徒を呼び込み、AIU で成功できるという自信を持たせることに貢献している。

前回の訪問時以来の新しい動きとして、AILA (Applied International Liberal Arts) というコンセプトがある。AIU の重要な使命である将来のグローバル・リーダーを育成するために、知識とその応用を統合することに改めて焦点が当てられ、教室でのカリキュラムと社会での実践との統合が進んでいる。また、ウィリアム・アンド・メアリー、ディキンソン、ジョージタウンの 3 つのアメリカのリベラルアーツ・カレッジとのベンチマークは、これを達成するための重要なチャンネルである。SGU 事業における 4 つの柱は、別々のプログラムとしてではなく、知的能力および人間性を高める統合された手段として捉えられている。加えて、AILA を推進する上で最も重要なのは、あらゆる授業が相互に関連していることである。

AIU は、COVID-19 がもたらした課題の多くを克服していると認識した。特に、オンライン協働学修プログラムは、国際的な仲間との共同授業や協働学修、オンライン授業、ハイブリッド授業、反転授業などが含まれ、AIU がこれまで蓄積してきたノウハウが活用されている。また、日本全体、特に秋田が直面する深刻な人口問題にも取り組んでいる。

SGU の補助金を活用し、AIU は日本発のワールドクラス・リベラルアーツカレッジという基本目標を達成した。一方で、イングリッシュビレッジの有償化、科研費をはじめとする外部資金の獲得など、いくつかの課題はあり、取組の質の向上と人材育成のためには、安定し

た財政的自立が必要である。

リベラルアーツ教育に対する批判は、アメリカや他の国でも多い。リベラルアーツ教育はお金の無駄なのか？授業や専攻によっては、現実や社会のニーズとかけ離れすぎているのではないか？「意識高くいること」にばかり目を向け、内容よりも多様性に重きを置きすぎているか？社会科学や人文科学を専攻することは、社会にどのような利益をもたらすのか？など。AIU がリベラルアーツ教育の価値を維持しつつ、教室と社会との統合に注意を払っていることに感銘を受けており、国際的なアプローチを通じてグローバル・リーダーとなる学生を育成するというコミットメントにも拍手を送りたい。今後は、学生や提携校のカリキュラムに与えている影響について、データを収集することを奨励する。

成果と次のステップ

卒業生の第一世代が成熟して社会で重要な役割を担うようになり、AIU は 20 年の努力の成果を享受し始めている。第 1 期生であり、秋田県初のプロバスケットボールクラブの創設者兼 CEO である水野勇氣氏がシンポジウムで講演を行った。水野氏は、リーダーシップ、チャレンジ精神、誠実さ、情熱といった AIU の精神を体現し、地域社会や国際社会への貢献にも尽力している。

卒業生の進路を注意深くフォローアップする一方で、AIU は更なる発展のため、教育の効果を評価することに着実に取り組んでいる。事務局に教学 IR を担うセクションが設置されたことは喜ばしく、この機能により、各授業と教育目標の整合性を促進し、分野間の相互関連性を強化するための情報が得られることを期待している。

国際教養教育の効果的なあり方を 20 年間模索し続け、AILA のフレームワークとそれに基づく教育モデルの構築に至った AIU の取組は賞賛に値する。高い自尊心、倫理観、自律性、責任感を備えたグローバル・リーダーを育成するため、エビデンスに基づく体系的なアプローチを提案した AIU の日本社会・国際社会への貢献は、社会が複雑化し、予測不可能になっていく中で、ますます重要な意味を持つと考える。

AIU が集大成の時を迎えようとしている今、当委員会は、AIU の今後を担い、更なる発展の立役者となる次世代の教員を、組織的に育成することに一層注力するよう奨励したい。これには優秀な教員を確保する努力も含まれる。AIU で優れた教育を行うためにはどのような特性、能力、行動が求められるのかを明確にし、教員間で共通の理解を深めることが効果的であると考え。テニユアの要件の明確化に着実な改善見られたことは喜ばしく、AIU 独自のカリキュラムや授業のデザイン、シラバスの作成、学生中心の授業等について、新任および既存の教員をサポートする、より強力な FD 機能やシステム/ツールの確立も効果的である

う。また、優れた教育力を評価するシステムの構築も重要である。

日本における既存の大学評価および認証評価制度は、必ずしも AIU の運営方法に適合しておらず、したがって、AIU の独自性にうまく対応できるとは限らない。日本の高等教育機関として、また秋田県の支援を受けている大学として、国内の規制を遵守しながら、例えばウィリアム・アンド・メアリー、ディキンソン、ジョージタウンといったグローバル・パートナーとの相互評価を通じて、国際社会における卓越性を証明する努力を意識的に行うことで、自身とその構成員のアイデンティティを支えることができる。様々なタイプの「国際教養」プログラムをもつ大学、英語で授業を提供する大学は、過去 20 年間で、国内、アジア、そして世界中で急激に増加した。AIU は国内外において、対面あるいはバーチャルな交流を通じて、競い合い、また協力し合える多くの仲間を得た。委員会は、このような AIU の貢献が、日本の高等教育における質保証システムの国際通用性を高めることへとつながることを期待している。